

Schoolrapport

STIP VSO Utrecht (14RZ00)

2018-2019

STIP VSO Utrecht
Europalaan 89
3526KP UTRECHT
[Telefoon]

Inhoudsopgave

1 Inleiding

2 Onze school & passend onderwijs

- 2.1 Algemene gegevens
- 2.2 Visie
- 2.3 Onderwijs en ondersteuning
- 2.4 Ondersteuning aan onze leerlingen

3 Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

- 3.1 Deskundigheid
- 3.2 Voorzieningen
- 3.3 Onderwijsaanbod
- 3.4 Methoden
- 3.5 Fysieke ruimten
- 3.6 Protocollen

4 Organisatie van de ondersteuning

- 4.1 Ondersteuningsroute binnen de school
- 4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

5 Planvorming en cyclisch werken

- 5.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)
- 5.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

6 Financiën voor ondersteuning

- 6.1 Basisondersteuning

7 Doelen & activiteiten

1. Inleiding



Passend onderwijs

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Soms is er speciaal onderwijs nodig voor leerlingen die dáár het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving.

Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden.



Inhoud van dit document

Deze rapportage beschrijft de visie op ondersteuning van de school, de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt om passend onderwijs te verzorgen en de ontwikkeldoelen die de school zichzelf stelt. Daarmee heeft dit document ook een functie voor het samenwerkingsverband, en voor ouders.



Rol samenwerkingsverband en school

Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs samen. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Ook maakt het samenwerkingsverband afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met jeugdhulpverlening.

Ouders melden hun kind aan bij de school van hun keuze en de school kijkt welke ondersteuning het kind nodig heeft en wat de mogelijkheden van de school zijn. Deze rapportage kan ouders een handvat bieden in de keuze van een school doordat het een beeld geeft van de ondersteuning die de school aan hun kind zou kunnen bieden. Of de school voor hun kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoeften van het kind blijken. Dit hangt namelijk niet alleen af van de aanwezige ondersteuning, maar ook van de specifieke capaciteiten en de ondersteuningsbehoeften van het kind.



Totstandkoming van dit document

Dit document is tot stand gekomen op basis van een online vragenlijst. De school heeft geformuleerd welke ondersteuning mogelijk is, vanuit welke visie en met welke doelen.

2. Onze school & passend onderwijs

2.1 Algemene gegevens

Gegeven	Antwoord
Invuldatum	17 juni 2019
Naam van onze school	STIP VSO Utrecht (14RZ00)
Onderwijstype	Voortgezet speciaal onderwijs (VSO), Voortgezet speciaal onderwijs (VSO), VSO-MG, VSO-ZML
Denominatie	Samenwerking PC, RK
Naam van ons schoolbestuur	Stichting Protestants Christelijk Onderwijs Utrecht (62662)
Naam samenwerkingsverband	Samenwerkingsverband SterkVO (VO2601)
Aantal leerlingen	309
Leeftijd leerlingen	Van 12 tot 20 jaar

2.2 Visie

Onze visie op passend onderwijs

5.1 Missie, visie en identiteit Stichting PCOU

Missie: Stichting PCOU bereidt kinderen voor op een plek in de samenleving, voor nu en in de toekomst.

Missie STIP; Succesvol uitstromen in de maatschappij

"Naast jou onderweg naar jouw toekomst"

Visie:

- Zowel leerlingen als leraren ontwikkelen zich;
- Samen bereikt iedereen de beste resultaten;
- STIP VSO Utrecht staat midden in de samenleving en heeft oog voor wat speelt;
- Het gaat de school erom dat leerlingen zichzelf en de ander leren kennen;
- De school haar droom is dat leerlingen hun talenten inzetten om de wereld mooier en leefbaarder te maken.

Speerpunten:

- Wij streven ernaar dat leerlingen zich kunnen ontwikkelen op een manier die bij hen past;
- Medewerkers werken met trots plezier en vertrouwen.

Waar de school voor staat;

- We nemen verantwoordelijkheid.
- We gaan voor kansen en mogelijkheden.
- We zijn partners.
- We geven betekenis aan leren.
- We verbinden ons aan de maatschappij.

STIP - Samenwerken Toekomstgericht Inspireren Participeren

2.3 Onderwijs en ondersteuning

Kenmerkend voor onze leerlingen

Leerlingpopulatie

STIP VSO Utrecht is een school voor Voortgezet Speciaal Onderwijs (VSO), bestemd voor leerlingen van twaalf tot en met twintig jaar met een verstandelijke beperking in de regio Utrecht. Soms gaat de beperking gepaard met een beperking op andere ontwikkelingsgebieden, zoals de motorische of de sociaal-emotionele ontwikkeling, bij ongeveer 10% van de leerlingen is er sprake van een syndromale afwijking. Ook komt het voor dat de leerling naast de verstandelijke beperking een psychiatrische diagnose heeft (zoals autisme of ADHD).

2.4 Ondersteuning aan onze leerlingen

Deze paragraaf beschrijft welke ondersteuning wij bieden aan al onze leerlingen, en welke ondersteuning wij bieden aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben.

Ondersteuning in de lessen	
Aan alle leerlingen	Op STIP VSO Utrecht wordt een veilig, positief en uitdagend klimaat gecreëerd waarin leerlingen zichzelf kunnen zijn en het gevoel krijgen dat ze gehoord en gezien worden. Er wordt waardering en respect naar de leerlingen getoond. De omgeving is gestructureerd en duidelijk. De leerlingen hebben bij het aanleren van vaardigheden en het reguleren van gedrag specifieke en soms intensieve ondersteuning nodig. Binnen de organisatie wordt op alle plekken en niveaus optimaal gebruik gemaakt van ondersteunende communicatie. In de groep wordt daarbij gebruik gemaakt van o.a. ondersteunende gebaren (NmG), picto's, digibord. Er is een preventief prikkel arme ruimte aanwezig. Binnen het onderwijs wordt er aangesloten bij de mogelijkheden van de leerlingen daarbij gelet op specifieke kenmerken van een individu. De ondersteuning wordt beschreven in een pedagogisch groepsplan, waarin af te lezen valt welke ondersteuning de leerling nodig heeft en hoe deze is vormgegeven mbt de ruimte/context, de routines/ ritme op de dag, het handelen van de leerkracht.
Aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben	Leerlingen die meer ondersteuning nodig hebben bieden wij een onderwijszorgarrangement (OZA) aan of een Zorg onderwijsarrangement (ZOA). Onderwijszorg arrangement (OZA) De OZA is een uitzondering in die zin dat leerlingen in deze groepen worden geplaatst vanwege hun intensieve begeleidingsbehoefte vaak voortkomend vanuit stoornissen bijvoorbeeld binnen autistisch spectrum of andere gedragsstoornissen zoals NLD/ ODD/ ADHD of laag functionerend. Het betreft hier leerlingen met een uitstroomperspectief dagbesteding alsook arbeid. Zij hebben echter extra ondersteuning nodig om zich in hier naar toe te kunnen ontwikkelen. Bij de OZA groepen is de samenwerking tussen zorg en onderwijs versmolten in het basisklimaat. De medewerkers vanuit onderwijs werken hier nauw samen met de

zorgmedewerkers. Het gaat hier om een basisplus arrangement. Ondersteuning vanuit de zorg wordt ingezet op toezicht/ nabijheid/ begeleiding/ activering/ verzorging en bescherming.

OZA Groep van maximaal 8 leerlingen, begeleid door 2 personen
Samenwerking op de werkvloer met zorgmedewerkers.
Instructie in kleine groepen – maximaal 3 leerlingen

Leerroute, onderwijsprogramma en in te zetten materialen / middelen worden individueel bepaald.

Arrangementen zijn gericht op;

1c Versterken

Bedoeld voor jeugdigen die in een bestaande setting van het onderwijs kunnen functioneren mits die (tijdelijk) ondersteund wordt door zorg. Dit kan ter plekke gebeuren in de klas. Het kan ook vorm gegeven worden door de schoolse situatie af te wisselen met activiteiten erbuiten.

Denk aan:

- Zorg in de Klas (zorgmedewerkers draaien mee in de reguliere klas en ondersteunen een of meerdere leerlingen)
- Arrangementen waarbij onderwijs afgewisseld wordt met activiteiten die begeleid worden door zorg.
- Achtervang in de school

1d Aanpassen

Voor leerlingen waarvoor de onderwijsleersituatie aangepast dient te worden in termen van pedagogisch-didactisch klimaat, groepsgrootte en soms ook minimaal aantal te volgen uren onderwijs. Zorg en onderwijs zijn meestal samen verantwoordelijk voor het begeleiden van de leerlingen in de groep. Ernstige, chronische problematiek vereist dat tijdelijke aanpassing niet volstaat, maar dat structurele aanpassing van de onderwijsleersituatie nodig is.

Voorbeelden:

- Zorgklas (zorg en onderwijs begeleiden de klas. Nb. Pedagogisch-didactisch klimaat is leidend, inzet zorgmedewerker kan ook afgebouwd zijn nadat pedagogisch klimaat is neergezet).
- Autiklas
- Structuur- en veiligheidsgroep

ZOA ; individueel tot aan aansluiting in groep

2a Verrijken/aanvullen (zorg voorliggend aan onderwijs ZOA)

Jeugdigen die structureel zo'n groot beroep doen op zorg dat onderwijs slechts in beperkte mate haalbaar is. Geldt dus voor jeugdigen die erbij gebaat zijn als binnen de zorgcontext met onderwijs gewerkt wordt aan het maximaliseren van hun leerrendement

Voorbeelden:

- Arrangementen waarbij behandeling en onderwijs geïntegreerd worden
- Zorg met onderwijs binnen de zorgsetting voor zover haalbaar voor de jeugdige> Zorg en onderwijs opbouwend binnen de schoolcontext op weg naar aansluiting van een OZA groep.

--	--

Ondersteuning buiten de lessen

Aan alle leerlingen	Ook buiten de lessen wordt gewerkt vanuit het pedagogisch groepsplan (gebaseerd op ondersteuning vanuit OPP). Daarnaast werken we met schoolbrede routines (binnenkomst/ vertrek/ pauzes) en is er tijdens de pauzes aanbod vanuit Beweegwijs (methodiek die aansluit bij emotionele ontwikkeling in relatie tot spel). Naast de spelbegeleiders zijn leerkrachten/ assistenten als begeleiders tijdens pauzes aanwezig.
Aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben	Als de basisondersteuning nog onvoldoende blijkt zal de zorgmedewerker/ Ambulant begeleider van de leerling in nabijheid zijn om zo antwoord te geven op de ondersteuning die de leerling op dat moment behoeft.

Ondersteuning samen met partners

Aan alle leerlingen	De ondersteuningsstructuur is opgebouwd in niveau's; Niv.1 ; De leerkracht vraagt om advies bij collega's. Gezamenlijk wordt gekeken welk instrument van toepassing is in de situatie. Samen wordt geobserveerd en evt. gesignaleerd. De mentor gaat met ouders in gesprek. Het doel is kijken naar kansen, uitdagingen, oplossingen en samen komen tot ondersteuningsadviezen. Dit wordt in ParnasSys genoteerd. Niv. 2; Ondanks de eerdere interventies is het gewenste effect niet gehaald. De leerkracht meldt de situatie (graag met hulpvraag) bij de orthopedagoog/IB. Zij overleggen wie de regiehouder wordt en bieden de leerkracht begeleiding. Leerkracht noteert dit in ParnasSys. Niv. 3; In niveau 3 wordt de situatie voorgelegd aan het klein CvB (commissie van begeleiding) Indien haalbaar zit de leerkracht hierbij. Dit kan een multidisciplinair overleg worden waarbij keten- en/of kernpartners kunnen aanschuiven. Hierbij staan de ouders en het kind centraal. Op grond van de eerdere interventies wordt nogmaals gekeken naar de ondersteuningsbehoeftes. De regiehouder koppelt terug naar de leerkracht en voert een notitie in ParnasSys in. Niv.4; De situatie wordt anoniem als een casus ingebracht bij het groot CvB (commissie van begeleiding) Hier wordt afgewogen of het ondersteuningsprofiel nog past binnen de school en waar welke ondersteuning gegeven kan/moet worden. De regiehouder koppelt terug naar de leerkracht en ouders en maakt een notitie in ParnasSys. De deelnemende partijen in de commissie van begeleiding zijn; Afdelingsleiders, IB en orthopedagogen van de school; mentoren op afroep , jeugdarts, gezinswerkers , begeleider Passend onderwijs,
---------------------	--

	leerplicht, Reinaerde (orthopedagoog) en op afroep GGZ psycholoog vanuit Fivoor . De partners werken vanuit eigen kennis en kunde . Commissie werkt vanuit 1 kind/gezin , 1 plan. Bij de ondersteuningsstructuur wordt naast het OPP/ doelgroepmodel gebruik gemaakt van verschillende instrumenten zoals; autisme passpoort, signaleringsplannen,vaardigheden lijst, diagnostisch onderzoek.
Aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben	Bij leerlingen die meer ondersteuning nodig hebben zien we dat er meer MDO's worden gevoerd. (multi diciplinaire overleggen) waar de zorgpartner meer intervenueert.

Ondersteuningsbehoeften van onze leerlingen

Deze paragraaf beschrijft in welke ondersteuningsbehoeften onze school wil voorzien.

Cognitieve ondersteuningsbehoefte(n)	
Lager dan zeer moeilijk lerend / EMB, Moeilijk lerend/matig begaafd, Zeer moeilijk lerend/zwak begaafd	Cognitief

Gedragsmatige ondersteuningsbehoefte(n)	
Autisme (ASS), Externaliserend gedrag, Internaliserend gedrag	Gedragsmatig

3. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

Onze school heeft diverse ondersteuningsmogelijkheden beschikbaar voor onze leerlingen. In paragraaf 3.1 tot en met 3.3 zijn overzichten weergegeven van de aanwezige ondersteuning.

Legenda



Op de school aanwezig



Centraal beschikbaar voor de school via het bestuur



Centraal beschikbaar voor de school via samenwerkingsverband of derden

3.1 Deskundigheid

Binnen ons schoolteam zijn voor verschillende functies (taak)uren toegewezen om ondersteuning aan onze leerlingen te bieden en tegemoet te komen aan hun specifieke onderwijsbehoeften. Deze zijn hieronder weergegeven.

Taakuren zorgfuncties

Waar	Deskundigheid	Taakuren per jaar	Taakuren per jaar / 100 leerlingen
	Zorgcoördinatie	8600	2783
	Leerlingbegeleiding	4800	1553
	Intern begeleiding	4200	1359
	vaste zorgmedewerkers (niet individueel)	3200	1036

De onderstaande lijst toont de deskundigheden die ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben.

Waar	Deskundigheid
	Autisme-specialist
	Begeleider passend onderwijs
	Gedrag / sociale vaardigheden specialist
	Laagbegaafdenspecialist
	NT2-specialist
	Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper
	Orthopedagoog
	Psycholoog
	Reken-/wiskunde-specialist
	Taal-/leesspecialist

Toelichting deskundigheid

nvt

3.2 Voorzieningen

De onderstaande lijst toont de voorzieningen die beschikbaar zijn voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Deze voorzieningen zijn veelal gericht op groepen leerlingen met een vergelijkbare ondersteuningsbehoefte.

Waar	Voorziening
	Autiklas
	Gedragsgroep
	OZA en ZOA
	Time-out voorziening (met begeleiding)

3.3 Onderwijsaanbod

De onderstaande lijst toont het onderwijsaanbod dat beschikbaar is voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het onderwijsaanbod betreft hier een methodiek en/of aanpak die is geïntegreerd in het onderwijsprogramma en de leerlijnen van de school, of geïntegreerd kan worden na constatering van een ondersteuningsbehoefte van een leerling.

Waar	Onderwijsaanbod
	Aanbod executieve functies
	Aanbod laagbegaafdheid
	Aanbod NT2

Toelichting onderwijsaanbod

NT2 is een aanvullend ondersteuningsprogramma voor leerlingen die doorstromen vanuit Ithaka

3.4 Methoden

De onderstaande lijst toont de methoden die naast het onderwijsprogramma ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het betreft een training en/of aanpak die onze school de mogelijkheid geeft om specifieke leerlingen extra te ondersteunen in hun ontwikkelingsbehoefte.

Waar	Methode
	Aanpak emotionele ontwikkeling (bijv. faalangst)
	Aanpak gedrag(problemen)
	Aanpak sociale veiligheid
	Agressieregulatietraining
	Rouwverwerking
	Time-out aanpak
	Training sociale vaardigheden

3.5 Fysieke ruimten

De ruimten in de school zijn voor iedereen toegankelijk. Verder zijn onderstaande fysieke ruimten binnen onze school aanwezig om aan specifieke ondersteuningsbehoefte tegemoet te komen. Het gaat ook om de aanpassingen in onze school die fysieke toegankelijkheid en daarmee deelname aan het onderwijs voor leerlingen met een fysieke beperking mogelijk maken.

Fysieke ruimte
Behandelingsruimte
Ontspanningsruimte
Praktijklokalen creatief atelier
Praktijklokalen repro/ industrie en detail
Praktijklokalen schoonmaak en verzorging
Praktijklokalen techniek (hout en fiets)
Praktijklokalen/-voorzieningen keuken
Praktijklokalen/-voorzieningen tuin(kas)
Prikkelarme werkplek of stilteruimte
Ruimte met individuele werkplekken
Ruimte met specifiek functies voor bewegings- en leerbehoeften of SOVA
Ruimte voor één op één begeleiding
Ruimte voor een time-out
Verzorgingsruimte

Toelichting fysieke ruimten

‘Preventief prikkelarme ruimte en snoezelruimte’

1. Doel

Doel van de preventief prikkelarme ruimtes en de snoezelruimte is dat een leerling tot rust kan komen, uit kan rusten en een verhoogde spanning kan afbouwen. Het gaat hierbij om preventief handelen door de leerling of de medewerker met als doel het verminderen van prikkels voor de leerling wanneer deze door een te grote hoeveelheid prikkels overbelast dreigt te raken. Verder kunnen de ruimtes ook gebruikt worden als vrijheidsbeperkende maatregel voor een leerling die dermate agressief is dat hij een gevaar vormt voor zichzelf, zijn medeleerlingen of andere in zijn omgeving .

2. Preventief prikkelarme ruimte en snoezelruimte

Op STIP VSO zijn meerdere preventief prikkelarme ruimtes aanwezig en is er één snoezelruimte.

- Preventief prikkelarme ruimte: is een geluiddempende ruimte die bekleed is met zacht materiaal en een kunststof zitmeubel. In de ruimte bevinden zich geen scherpe voorwerpen zodat een leerling zich niet kan bezeeren of ruimte met tenten waarin de leerling zich niet kan bezeeren en geluid gedempt wordt.
- Snoezelruimte: is een ruimte waarin leerlingen lekker kunnen zitten of liggen, naar rustige muziek kunnen luisteren en naar verschillende gekleurde lichten kunnen kijken. Door de verschillende voorzieningen kan het prikkelniveau desgewenst worden verhoogd of verlaagd.

3. Gebruik ruimtes

Voor het gebruik van de ruimtes geldt het volgende:

- De medewerker informeert de leerlingen individueel of in de groep over het gebruik van de preventief prikkelarme ruimtes en de snoezelruimte.
- De medewerker bespreekt wanneer een leerling gebruik kan maken van de betreffende ruimtes.
- De leerling kan zelf kiezen om naar de ruimte te gaan of gaat op aanwijzing van de medewerker.
- De medewerker kan met de leerling afspraken maken over de duur van het gebruik van de ruimte waarbij de medewerker rekening houdt met de ontwikkelingsleeftijd van de leerling.
- De medewerker vraagt zich af of de leerling door zijn verblijf in de ruimte ook daadwerkelijk tot rust komt en zijn spanning afbouwt.
- De medewerker gaat na en zorgt ervoor dat de leerling zijn verblijf in de prikkelarme ruimte niet ervaart als straf.

4. Veiligheid ruimtes

- De leerling mag geen scherpe voorwerpen mee naar binnen nemen.
- De medewerker mag de ruimte niet op slot doen als een leerling zich in de ruimte bevindt.
- De medewerker schat in of zij mee naar binnen gaat, of dat zij voor de deur staat en of zij de deur open houdt of dicht doet.
- De medewerker heeft toezicht op de leerling d.m.v. kijkruitjes en/ of spionnetjes.
- De medewerker meldt schade aan de ruimte na gebruik direct bij de hoofdconciërge.
- De ruimte wordt periodiek gecheckt op de vereiste kwaliteit.

3.6 Protocollen

De onderstaande lijst toont de protocollen die we binnen onze school gebruiken. Het betreft handelingsrichtlijnen waarmee onze school voorbereid is om snel te kunnen handelen in voorkomende gevallen.

Protocol	Status
Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling	Actief toegepast
Protocol anti-pestten	In ontwikkeling
Protocol fysiek beperkend handelen en vrijheidsbeperkende maatregelen	Actief toegepast
Protocol gedrag / sociale veiligheid	Actief toegepast
Protocol medisch handelen	Actief toegepast
Protocol positief gebruik van sociaal media	Actief toegepast
Protocol rouw en overlijden	Actief toegepast
Protocol schorsen en verwijderen	Actief toegepast
Protocol suïcidaal gedrag	Actief toegepast
Protocol veilig handelen bij incident of crisis	Actief toegepast
Protocol voorkomen schoolverzuim en thuiszitters	Actief toegepast

4. Organisatie van de ondersteuning

Om de gewenste ondersteuning te bieden aan onze leerlingen kennen we een ondersteuningsroute binnen onze school en werken we samen met externe organisaties.

4.1 Ondersteuningsroute binnen de school

Inrichting ondersteuningsroute

De ondersteuningsstructuur is opgebouwd in niveau's;

Niv.1 ; mentor>mentor

De leerkracht vraagt om advies bij collega's. Gezamenlijk wordt gekeken welk instrument van toepassing is in de situatie. Samen wordt geobserveerd en evt. gesignaleerd. De mentor gaat met ouders in gesprek. Het doel is kijken naar kansen, uitdagingen, oplossingen en samen komen tot ondersteuningsadviezen. Dit wordt in ParnasSys genoteerd.

Niv. 2; mentor> ondersteuningsteam (IB/ orthopedagoog)

Ondanks de eerdere interventies is het gewenste effect niet gehaald. De leerkracht meldt de situatie (graag met hulpvraag) bij de orthopedagoog/IB. Zij overleggen wie de regiehouder wordt en bieden de leerkracht begeleiding. Leerkracht noteert dit in ParnasSys.

Niv. 3; mentor/ ondersteuningsteam> kernpartners / zorgpartner

In niveau 3 wordt de situatie voorgelegd aan het klein CvB (commissie van begeleiding) Indien haalbaar zit de leerkracht hierbij. Dit kan een multidisciplinair overleg worden waarbij keten- en/of kernpartners kunnen aanschuiven. Hierbij staan de ouders en het kind centraal. Op grond van de eerdere interventies wordt nogmaals gekeken naar de ondersteuningsbehoeftes. De regiehouder koppelt terug naar de leerkracht en voert een notitie in ParnasSys in.

Niv.4; ondersteuningsteam> kernpartners / zorgpartner

De situatie wordt anoniem als een casus ingebracht bij het groot CvB (commissie van begeleiding) Hier wordt afgewogen of het ondersteuningsprofiel nog past binnen de school en waar welke ondersteuning gegeven kan/moet worden. De regiehouder koppelt terug naar de leerkracht en ouders en maakt een notitie in ParnasSys.

De deelnemende partijen in de commissie van begeleiding zijn; Afdelingsleiders, IB en orthopedagogen van de school; mentoren op afroep , jeugdarts, gezinswerkers , begeleider Passend onderwijs, leerplicht, Reinaerde (orthopedagoog) en op afroep GGZ psycholoog vanuit Fivoor .

De partners werken vanuit eigen kennis en kunde . Commissie werkt vanuit 1 kind/gezin , 1 plan.

Bij de ondersteuningsstructuur wordt naast het OPP/ doelgroepmodel gebruik gemaakt van verschillende instrumenten zoals; autisme passpoort, signaleringsplannen,vaardigheden lijst, diagnostisch onderzoek.

Samenwerking met ouders bij de ondersteuning

Toelichting op de samenwerking met ouders

STIP VSO streeft naar een nauwe samenwerking tussen de ouders en de mentor, het team. Wij hebben een gezamenlijk belang, namelijk zorgen voor optimale omstandigheden voor het ontwikkelen en het leren het kind, op school en thuis. Wederzijdse verwachtingen spreken we uit en samen gaan we op zoek naar het optimale aanbod binnen onze mogelijkheden.

4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

Onderwijssector

Onderstaande lijst laat zien met welke onderwijssectoren onze school samenwerkt.

Onderwijssector
Regulier voortgezet onderwijs (vo)
Speciaal basisonderwijs (sbo)
Speciaal onderwijs (so)
Voortgezet speciaal onderwijs (vso)

Keten- / Kernpartner

Onderstaande lijst laat zien met welke partners onze school samenwerkt. Deze partnerorganisaties bieden gespecialiseerde ondersteuning of hulp in en rond de thuissituatie, voor opvoeding, gezondheid of veiligheid. Deze samenwerkingsrelaties bepalen mede in hoeverre de school in staat is om ondersteuning af te stemmen met overige hulp.

Keten-/kernpartner
Begeleider passend onderwijs van het SWV
Gezinswerker/schoolmaatschappelijk werker
Jeugdverpleegkundige/schoolarts
Leerplichtambtenaar
Specialistische jeugdhulp

Onderwijs en opvoedkundige zorg zijn geïntegreerd

Toelichting samenwerking

Zie ondersteuningsstructuur en toelichting OZA/ZOA.

5. Planvorming en cyclisch werken

In dit hoofdstuk is beschreven hoe we binnen onze school de ondersteuning borgen door cyclisch werken in een PDCA-cyclus. Op niveau van de school leggen we dit vast in het schoolondersteuningsprofiel (SOP) en op leerlingniveau in ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP).

5.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

In dit schoolondersteuningsprofiel (SOP) legt onze school vast welke ondersteuning de school kan bieden aan leerlingen die dat nodig hebben. Ook staat hierin welke ambities de school heeft voor de toekomst.

Hoe houdt onze school het SOP bij?

als onderdeel van de kwaliteitscyclus

Hoe houdt onze school bij of doelen uit het SOP worden gerealiseerd?

nvt

5.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, stelt onze school een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. Hierin staan de onderwijsdoelen en ondersteuning beschreven. De intern begeleider / zorgcoördinator is verantwoordelijk voor de actualisatie.

Hoe houdt onze school de OPP's bij?

Evaluatie van OPP's is opgenomen in de kwaliteitscyclus.

Het ondersteuningsteam (IB en orthopedagoog) zijn samen met de mentor verantwoordelijk voor het OPP. Per jaar zijn er twee evaluatiedagen waarin nav observatie en toetsing de OPP's worden geëvalueerd, besproken met leerling en ouders en aangepast.

Hoe wordt er samengewerkt aan een integraal OPP van de leerling en het gezin?

De kernpartners/ zorgpartners werken met eigen plannen. De doelen die voortkomen uit deze plannen worden samengevoegd/ toegevoegd in het plangedeelte van het OPP.

Hoe houdt onze school bij of doelen uit de OPP's worden gerealiseerd?

Door middel van de observaties op de leerlijn doelen, de toetsen (cito) mbt taal/ reken onderwijs, testen en vragenlijsten sociale emotionele ontwikkeling, toetsen INVRA mbt uitstroombestemming. Resultaten worden gemeten aan het curriculum.

6. Financiën voor ondersteuning

Dit hoofdstuk beschrijft hoe de ondersteuning op onze school wordt gefinancierd.

6.1 Basisondersteuning

Deze alinea geeft inzicht in de beschikbaarheid, toekenning en besteding van de middelen voor de basisondersteuning.

Begroting basisondersteuning

Voor de komende periode ontvangt onze school 19.000,00 euro van het samenwerkingsverband voor de basisondersteuning. De onderstaande tabel geeft aan hoe dit bedrag is opgebouwd.

Te ontvangen middelen	
Advies en onderzoek	15.000,00
Bijdrage netwerk zoco	2.000,00
Bijdrage Loopbaanbeleid	2.000,00
Totaal	19.000,00

Te besteden middelen

In de komende periode wil onze school 19.000,00 euro besteden aan de basisondersteuning. De onderstaande tabel geeft aan waar wij deze middelen aan willen besteden.

Te besteden middelen	Begroot
Formatie – ondersteuningsstructuur (zorg coördinatie)	2.000,00
Aanvullende formatie – loopbaanbegeleiders (decaaat/loopbaanbegeleiding)	2.000,00
Externe inhuur van specialisten (schoolondersteuning/professionalisering)	1,00
Overig personeel/materieel	15.000,00
Bijdrage Lumpsum	-1,00
Totaal	19.000,00

Toelichting begroting

Gelden mbt onderzoek zijn gekoppeld aan de training 9 experts/ aandachtfunctionarissen pedagogisch klimaat en agressie hantering .

2000,-- loopbaanbegeleiding is ingezet op ontwikkeling keuze traject dmv carrousel bezoeken en training sollicitaties en CV

7. Doelen & activiteiten

Onze school is continu bezig om haar ondersteuningsmogelijkheden op niveau te houden. Op belangrijke speerpunten kijken we waar onze sterke punten en grenzen liggen. Naar aanleiding daarvan en onze ambitie kijken we wat we als school in de nabije toekomst willen ontwikkelen en welke activiteiten we ondernemen om dit te gaan doen.

Speerpunt 1	De school heeft met leerling, ouders en ondersteuners zicht op de leerontwikkeling van alle leerlingen en legt deze vast.
Hoe tevreden zijn we hier zelf over?	5,0
Waarover zijn we wel tevreden? Wat zijn onze sterke kanten?	We werken met de leerlijnmodule in Parnassys. De scores op de leerlijnen worden 2x per jaar geëvalueerd en besproken tijdens de evaluatiedagen en zonodig bijgesteld en vanuit ind OPP weer aangepast in groepsplan en sublesmodules in Parnassys. DE scores worden bekeken op de norm van ons curriculum (niveau komt overeen met doelgroepmodel)
Waarover zijn we minder tevreden? Wat zijn onze grenzen?	NVT
Wat gaan we het komende jaar doen om dit te behouden of verbeteren?	Ieder jaar wordt op schoolniveau gemeten wat het % leerlingen is die de streefdoelen behalen. We hebben als norm 75%. Mochten we hier ruim boven of onder zitten dienen we of curriculum aan te passen (verhogen van norm) of te analyseren waar onderscore vandaan komt en hierop aan te passen.
Categorie	Andere zaken
Wie gaat dit primair uitvoeren?	mentor

Speerpunt 2	De school heeft een deskundig team dat opbrengstgericht, handelingsgericht en cyclisch werkt.
Hoe tevreden zijn we hier zelf over?	4,0
Waarover zijn we wel tevreden? Wat zijn onze sterke kanten?	Het handelingsgericht werken is vastgelegd in onze handelingskalender (cyclisch proces in uitgezet over de verschillende stappen en disciplines).
Waarover zijn we minder tevreden? Wat zijn onze grenzen?	NVT

Wat gaan we het komende jaar doen om dit te behouden of verbeteren?	Ieder jaar vinden er twee evaluatiedagen plaats op groeps niv. waarbij de leerlingen individueel langs gelopen worden. Tevens is er 2x per jaar een schoolmeting van de opbrengsten aan de hand van de norm. Naast onderwijsresultaen wordt hier ook gekeken naar incidenten, bespreking CvB/ MDO's en meting sociaal emotionele ontwikkeling.
Categorie	Andere zaken
Wie gaat dit primair uitvoeren?	mentor

Speerpunt 3	De school heeft een positief pedagogisch klimaat en is fysiek en sociaal veilig voor leerlingen en team.
Hoe tevreden zijn we hier zelf over?	3,5
Waarover zijn we wel tevreden? Wat zijn onze sterke kanten?	Vanuit instroom hebben we een goed beeld van de ondersteuningsbehoefte die de leerling heeft. We hebben instrumenten waarmee we dit in kaart kunnen brengen en een pedagogische groepsplan (basisaanpak) wat een handvat is mbt zicht op inzet ondersteuning in de context/ het ritme en routines van de dag en het handelen van de leerkracht/ medewerkers.
Waarover zijn we minder tevreden? Wat zijn onze grenzen?	Nieuwe collega's dienen voldoende geschoold te zijn. Afstemming in samenwerking met ondersteuning in gezin kan soms lang zorgen voor spanning bij een leerling wat niet direct oplosbaar is.
Wat gaan we het komende jaar doen om dit te behouden of verbeteren?	Er worden momenteel 9 collega's getraind als aandachtfunctionarissen agressie hantering De aandachtfunctionaris heeft straks de taak om; – school breed actief te zijn en zich in te zetten in deze rol - Studiedagen te verzorgen (expertiseplein) - nieuwe collega's te trainen - te ondersteunen bij incidentopvolging - ambassadeur te zijn van pedagogisch beleid - vraagbaak te zijn voor collega's - begeleiding te bieden bij gesprekken aan collega's - relatie met de orthopedagogen te hebben in kader van handelen Met leden van het commissie van begeleiding doen we mee met het KBA traject waarin wij samen leren hoe in proces en verwachting beter op elkaar aan te sluiten en zo gericht afspraken te kunnen maken.
Categorie	Professionalisering
Wie gaat dit primair uitvoeren?	mentor

Speerpunt 4	De school zorgt voor een ononderbroken schoolloopbaan voor iedere leerling en passende begeleiding bij iedere overstap.
Hoe tevreden zijn we hier zelf over?	4,0
Waarover zijn we wel tevreden? Wat zijn onze sterke kanten?	We laten de leerling pas los als er een match is met de volgende plek (dagbesteding/ beschutte arbeid/ loonsubsidie baan) Door middel van transitie gesprekken met alle betrokken partijen inclusief leerling en ouders werken we aan afstemming en afspraken.
Waarover zijn we minder tevreden? Wat zijn onze grenzen?	

	Daar waar de leerling /ouders hun verwachting niet overeenkomt met adviezen van de school komt het voor dat leerlingen zonder bestemming de school verlaten.
Wat gaan we het komende jaar doen om dit te behouden of verbeteren?	Vanaf dag 1 met ouders het transparante gesprek aan gaan waarin de toekomst geschetst wordt en acceptatie en verwachtingen uitgesproken worden.
Categorie	Andere zaken
Wie gaat dit primair uitvoeren?	mentor

Speerpunt 5	De school biedt effectieve ondersteuning en werkt hierin samen met (kern)partners.
Hoe tevreden zijn we hier zelf over?	3,5
Waarover zijn we wel tevreden? Wat zijn onze sterke kanten?	Sterke kant is vooral gebaseerd op de ondersteuningsstructuur zoals weergegeven in klein CvB en groot CvB (samen leren) en de MDO's . De enorme betrokkenheid met elkaar op de gezinnen en de leerlingen. De drive om niet op te geven en altijd te zoeken naar nieuwe invalshoeken als huidige niet helpt.
Waarover zijn we minder tevreden? Wat zijn onze grenzen?	De reële verwachtingen en aansluiting op procesgericht werken naar elkaar. We neigen soms te veel de inhoud en de diepte in te gaan.
Wat gaan we het komende jaar doen om dit te behouden of verbeteren?	Met leden van het commissie van begeleiding doen we mee met het KBA traject waarin wij samen leren hoe in proces en verwachting beter op elkaar aan te sluiten en zo gericht afspraken te kunnen maken.
Categorie	Professionalisering
Wie gaat dit primair uitvoeren?	Commissie van begeleiding