



SCHOOLGIDS

Schooljaar 2026-2027



Voortgezet Speciaal Onderwijs Utrecht



5	Waar wij voor staan
7	Het onderwijs
15	Pedagogisch klimaat, zorg en ondersteuning
21	Leerlingzorg
26	Het schoolteam
28	Ouders en partners
29	De leerlingen aan het woord
30	Overige informatie
37	Regelingen en procedures
43	Leerplicht, verlof en verzuim
47	Kwaliteitszorg en resultaten
53	School en vakantietijden

Welkom

Voor u ligt de schoolgids van STIP VSO.

Met deze schoolgids willen wij u een helder beeld geven van wie wij zijn, waar wij voor staan en hoe wij samen werken aan de ontwikkeling van onze leerlingen. Een school is veel meer dan een plek waar leerlingen leren lezen, schrijven en rekenen. Het is een omgeving waar zij zich veilig voelen, talenten ontdekken, vriendschappen opbouwen en groeien in zelfvertrouwen.

In deze schoolgids vindt u praktische informatie over ons onderwijs, onze afspraken, de organisatie van de school en de manier waarop wij met elkaar samenwerken. Heeft u na het lezen nog vragen, dan bent u altijd van harte welkom om contact met ons op te nemen.

We wensen de leerling en u een goede tijd op STIP VSO Utrecht.

Team STIP VSO

Willemijn Pott - directeur

Wij zijn bereikbaar via:

Telefoon 030-2148014

E-mail info@stipvso.nl

Website www.stipvso.nl

Adres: Europalaan 89, 3526 KP Utrecht

Afwezigheid door ziekte/andere reden:

Bij ziekte of een andere reden tot verzuim dient u de school tijdig te informeren.

Dit kan telefonisch, graag vóór schooltijd: 030-2148014.

Kerngegevens



260
leerlingen



110
medewerkers



20
ambulant
begeleiders



Stedelijke +
regio-
functie voor 20
gemeentes



1000 uur
onderwijstijd



Dagbesteding
en
(Beschutte)
Arbeid



Leerroute 1
en
Leerroute 2,3,4

Onze school is één van de scholen van de scholengroep PCOU/Willibrord.

Zie voor meer informatie www.pcouwilibrord.nl.

Samenwerken, Toekomstgericht, Inspireren, Participeren

Stip



Waar wij voor staan

Missie:

“Succesvol uitstromen in de maatschappij”

Visie:

“Met jou onderweg naar jouw toekomst”

Werken vanuit vier ambities:

- Samen werken aan krachtig leren
- Samen werken aan professionele groei
- Samen werken aan veiligheid en verbinding
- Samen werken aan mogelijkheden





Werken vanuit vier ambities

Voor de leerlingen betekent dit:

We gunnen jou tijd en ruimte om er zelf achter te komen wie je bent. Daarom creëren we een voorspelbare omgeving waarin jij je veilig en gezien voelt. Bij ons mag je zijn wie je bent.

We dagen je uit om steeds een stapje verder te zetten. Onze positieve begeleiding helpt jou om zelfvertrouwen op te bouwen. Vanuit geduld en wederzijds vertrouwen werken we stap voor stap aan jouw ontwikkeling. Iedere dag is een nieuwe kans om te groeien en te leren.

Voor ouders /verzorgers en partners betekent dit:

Ons onderwijs is ervaringsgericht en praktijkgericht. We combineren leren met leren door te doen. Binnen en buiten de school werken we samen met verschillende partners, zodat leerlingen een breed aanbod ervaren, zoals muziek, toneel, film en zwemmen.

Voor de organisatie en onze medewerkers betekent dit:

We dagen je uit om steeds een stapje verder te zetten. Onze positieve begeleiding helpt jou om zelfvertrouwen op te bouwen. Vanuit geduld en wederzijds vertrouwen werken we stap voor stap aan jouw ontwikkeling. Iedere dag is een nieuwe kans om te groeien en te leren.

Het onderwijs

Het onderwijs van STIP VSO is gericht op het ontwikkelen en leren van betekenisvolle praktische, sociaal-emotionele en cognitieve vaardigheden die onze leerlingen nodig hebben om zo zelfstandig mogelijk in de maatschappij te kunnen wonen, werken en om te gaan met vrije tijd. Nederlands, Rekenen, Burgerschap en Oriëntatie op werk nemen hierbij een belangrijke rol in.

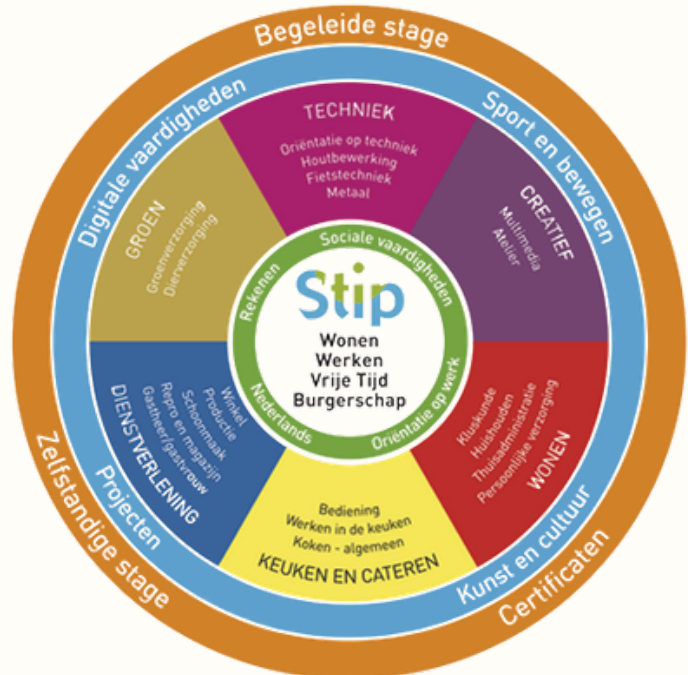
Wij laten leerlingen in veiligheid leren, waarbij wij de leerlingen steeds meer verantwoordelijkheid geven voor hun eigen leerproces en leeropbrengst. De verwachtingen zijn helder, de leerlingen weten waarom zij leren en hebben zicht op hun eigen ontwikkeling. Daarbij zijn onze eigen leerlijnen en de uitstroombestemmingen van de leerlingen het uitgangspunt.



Curriculum

In het huidige curriculum werken we vanuit onderstaande vakgebieden:

- Nederlands
- Rekenen
- Burgerschap
- Oriëntatie op werk
- Wonen
- Keuken en Cateren
- Creatief
- Techniek
- Groen
- Dienstverlening



Daarnaast wordt Sport en Bewegen aan alle leerlingen aangeboden, is er veel aandacht voor Kunst en Cultuur en diverse projecten.

De begeleide- en zelfstandige stages zijn onderdeel van het curriculum. De plek waar de leerling de praktijk kan oefenen en naar uitstroomt. Hierboven is het curriculum in een leercirkel weergegeven.

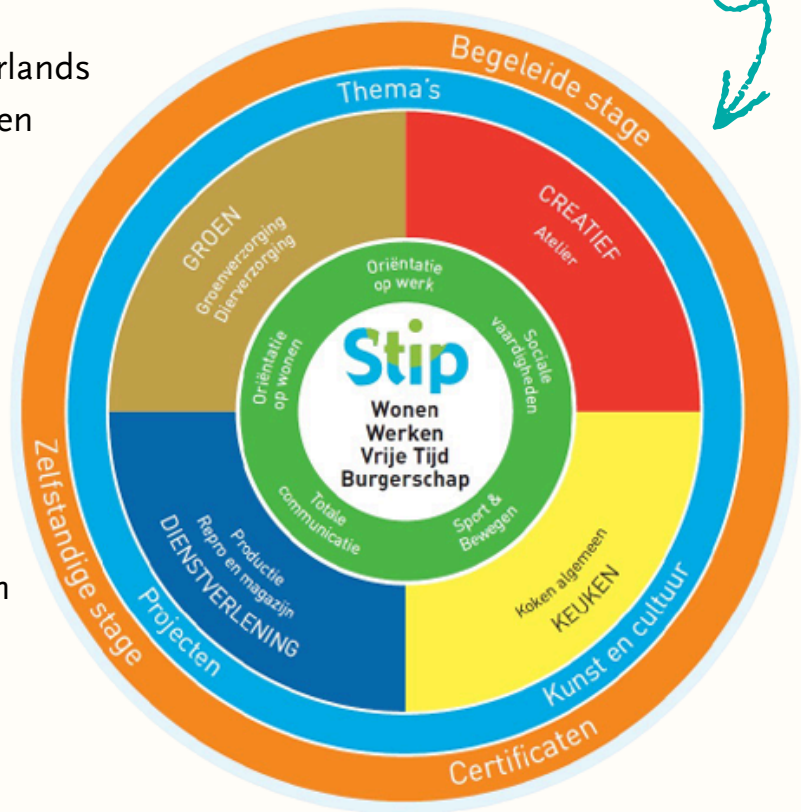


Curriculum

Op Stip VSO is het ook mogelijk om onderwijs te volgen vanuit de onderstaande leercirkel. De leercirkel is bedoeld voor leerlingen die leerroute 1 volgen. Hier werken we vanuit de volgende vakgebieden:

- Totale communicatie en Nederlands
- Totale communicatie en rekenen
- Burgerschap
- Oriëntatie op werk
- Oriëntatie op wonen
- Keuken en cateren
- Creatief
- Groen
- Dienstverlening

De vakgebieden wordt aangeboden door middel van thema's.



Thema "vakantie"

Het onderwijsaanbod

Het curriculum van de school is gebaseerd op uitstroom naar dagbesteding en (beschutte) arbeid. Het onderwijsaanbod bestaat uit algemeen vormende onderwijs leeractiviteiten (AVO), de praktijkvakken en de arbeidstoeleiding (stage).

Het aanbod is vooral praktisch van aard en sluit aan bij de interesse, mogelijkheden en de uitstroombestemming van de leerling. Wij werken op uniforme wijze aan alle leergebieden gebaseerd op de kerndoelen VSO ZML.

Tevens staat bij ons het pedagogisch klimaat hoog in het vaandel.

STIP VSO is een veilige school waar iedereen zichzelf mag zijn en welkom is.

Vanuit deze veiligheid werken wij in een jaarlijkse cyclus aan vier thema's namelijk:

- 1 Ik en de ander
- 2 Wie ben ik?
- 3 Ik doe het zelf
- 4 Ik in de wereld.

Uitstroomgericht VSO

Vanaf dag 1 van het VSO starten we met werken aan succesvolle uitstroom.

Het onderwijs is zo ingericht dat leerlingen zo goed mogelijk worden voorbereid op de periode na hun schooltijd.

De uitstroombestemming en leerroute sluiten aan bij de criteria van het landelijk doelgroepenmodel.



Fasering leerjaren

De schoolloopbaan van de leerling is verdeeld over drie trajecten:



Oriëntatietraject (OT), leerjaar 9 en 10.

Gericht op algemene theoretische vorming, het vergroten van praktische zelfredzaamheid en het oriënteren op verschillende praktijkvakken.



Arbeidsvoorbereidendtraject (AVT) leerjaar 11 en 12

Gericht op algemene theoretische vorming, het aanleren en toepassen van arbeidsmatige vaardigheden en algemene werknemersvaardigheden binnen en/of buiten de schoolomgeving.



Transitietraject (TT) leerjaar 13 en 14

Gericht op theoretische ondersteuning op maat en uitstroom naar een vervolgbestemming middels begeleide en zelfstandige stage op een uitstroomplek.

Begeleide en zelfstandige stages

Tijdens het Arbeidsvoorbereidendtraject en Transitietraject streven wij ernaar om zoveel mogelijk leerervaring op te doen in de praktijk.

Dit doen we door de inzet op verschillende soorten stages.

Tweemaal per schooljaar organiseren wij een stage-informatiemoment voor de ouders/verzorgers van de leerlingen die gaan starten met stage

VSO diploma

Vanaf het schooljaar 2021-2022 hebben leerlingen die onderwijs volgen in het Voortgezet Speciaal Onderwijs recht om hun schoolloopbaan af te ronden met een schooldiploma. Iedere middelbare school in Nederland is verplicht hieraan mee te werken.

Wij zijn blij dat de leerlingen met de uitstroomprofielen arbeidsmarktgericht en dagbesteding nu ook de erkenning krijgen die ze verdienen.

Het diploma geeft officieel geen recht op instroom in het vervolgonderwijs.

Echter de waarde van het diploma zit in de erkenning en waardering van de inzet die de leerling heeft geleverd en de ontwikkeling die hij/zij heeft doorgemaakt.

Omdat er nu een erkend schooldiploma voor de leerlingen van het VSO is, is er ook een reglement opgesteld.

Dit reglement is vastgesteld door het bevoegd gezag, de MR en de directie van onze school.

Gezonde school



Een gezonde school

Op STIP VSO vinden we het belangrijk om aandacht te besteden aan het welbevinden en gezondheid. Een gezonde leefstijl draagt bij aan het welbevinden van de leerlingen en maakt dat leerlingen lekkerder in hun vel zitten.

Binnen de gezonde schoolaanpak werken we vooral aan de thema's voeding en bewegen.

Voeding

- STIP VSO stimuleert het eten van fruit in de ochtend. STIP VSO vraagt elk jaar het EU schoolfruit aan. Wanneer dit toegekend wordt zal er twee keer per week fruit uitgedeeld worden onder alle leerlingen. Als dit van start gaat, houden we u daarvan op de hoogte via Social Schools.
- Er is een watertappunt in de school waar fris en hygiënisch water getapt kan worden. Alle leerlingen hebben een waterbidon om deze te vullen. De leerlingen worden gestimuleerd om water te drinken.
- Leerlingen worden uitgedaagd om te proeven van nieuwe dingen.

Daar waar mogelijk maken we gebruik van fruit, groente en kruiden uit eigen moestuin bij het praktijkvak "Keuken en Cateren".



Beweging

- Alle leerlingen hebben 1 of 2 keer per week sport en bewegen van een vakdocent.
- Is de pauzes worden er sport en beweeg activiteiten aangeboden. Dit stimuleert leerlingen om bewust tot beweging te komen in hun pauze.
- Aan leerlingen in het AVT worden fietslessen aangeboden. Deze lessen vergroten hun zelfstandigheid en stimuleren het fietsen.
- STIP VSO heeft actief contact met verschillende sportaanbieders om leerlingen kennis te laten maken met diverse sporten. Hopelijk draagt dat ook bij om na schooltijd ook bij deze verenigingen actief te zijn.
- STIP VSO verzorgt voor leerlingen extra fitnesslessen naast de reguliere lessen om de gezondheid te bevorderen.

Twee keer per jaar wordt er een STIP FIT week georganiseerd waar gezondheid op een positieve manier belicht wordt.

Het stimuleren van bewegen en het maken van gezonde eetkeuzes zal in deze weken extra aandacht krijgen.

Samenwerken met Externen

STIP VSO wordt ondersteund door de gezondheidsadviseur vanuit GGD Utrecht.

Zij geeft advies en ondersteuning daar waar mogelijk. Ook is er regelmatig contact met de jeugdarts.

Sportstimuleringsprogramma Speciaal Onderwijs

Het sportstimuleringsprogramma is er op gericht om leerlingen in het speciaal onderwijs zelf te laten ervaren hoe leuk sporten en bewegen is. Kennismakingsprogramma's worden als clinics aangeboden binnen de sporturen van school.

Vanuit deze ervaring kunnen leerlingen lid worden van een sportvereniging die een speciaal aanbod voor onze leerlingen heeft.

Brugfunctionaris

"Elke leerling verdient gelijke ontwikkelkansen". Op STIP VSO hebben we twee brugfunctionarissen. Als brugfunctionaris ondersteunen zij ouders, leerlingen en leerkrachten bij het zoeken naar oplossingen voor allerlei vragen die te maken hebben met vrije tijd of de thuissituatie.

Zij kunnen met u meedenken.



Pedagogisch klimaat, zorg en ondersteuning

Een school draait niet alleen om het overbrengen van kennis. Het is ook een plek waar leerlingen groeien als mens. Daarom speelt pedagogiek – de kunst van opvoeden en begeleiden – een belangrijke rol in onze manier van lesgeven. Juist die benadering maakt leren mogelijk.

Op STIP VSO geven we vorm aan het pedagogisch klimaat door middel van de visie en methode van Connecting.

Connecting is een methodiek waarbij ervan wordt uitgegaan dat een leerling met zijn of haar gedrag iets wil communiceren. Connecting draait om het lezen en begrijpen van moeilijk verstaanbaar gedrag om vervolgens de leerling op humane wijze te begeleiden. We hanteren daarbij de volgende vijf uitgangspunten:

- De leerling wil met zijn of haar gedrag iets communiceren.
- De leerling heeft een goede intentie.
- We houden rekening met de psychologische basisbehoeften: autonomie, competentie, verbondenheid..
- De leerling heeft altijd recht op herstel.
- We richten ons op het bekrachtigen van positief gedrag.

Met het werken volgens Connecting draagt bij aan een veiligsschoolklimaat en aan het welbevinden van de leerlingen.



Pedagogische visie: We werken vanuit Connecting

Pedagogiek is het fundament onder onze didactiek (Pont, 2023). In deze onderlegger lichten we beknopt de uitgangspunten van de pedagogische visie van STIP VSO toe.

5 UITGANGSPUNTEN

PEDAGOGISCHE VISIE

WE WERKEN VANUIT CONNECTING

1. Communicatie:

We gaan ervanuit dat een leerling iets met zijn of haar gedrag wil communiceren.

We kijken wat er onder het gedrag ligt en proberen het gedrag te duiden. We gaan ervanuit dat een onderzoekende houding nodig

is om het gedrag van de leerlingen te begrijpen en ermee om te kunnen gaan.

We stellen onszelf en de ander de vraag wat het gedrag is, waar het vandaan komt, wat het met ons doet, en hoe we ermee omgaan. We benaderen onze leerlingen vanuit communicatie en verbinding. Dit is de start om de ondersteuningsbehoeften van de leerling helder in kaart te brengen.

1 Communicatie



We gaan ervanuit dat een leerling iets met zijn of haar gedrag wil communiceren. We kijken wat er onder het gedrag ligt en proberen dat te duiden.

2. Goede intentie:

De leerling doet het zo goed als deze dat kan.

We gaan ervanuit dat iedere leerling het van nature goed wil doen en dat achter ogenschijnlijke onwil van een leerling in feite onkunde schuilgaat.

De leerling weet waarschijnlijk nog niet hoe om te gaan met bepaalde gevoelens of situaties of is nog niet in staat om deze te begrijpen (Greene, 2023). Het is onze taak als professionals om de leerling hiermee te leren omgaan en handvatten te bieden om adequaat gedrag te kunnen laten zien.

2 Goede intentie



We gaan ervanuit dat een leerling het goed doet als deze dat kan.



3. Basisbehoeften:

We gaan uit van de drie psychologische basisbehoeften: **autonomie**, **competentie**, **verbondenheid**.

Het is belangrijk om in het onderwijs rekening te houden met deze drie basisbehoeften, omdat hierdoor de intrinsieke motivatie ontstaat om te leren en om goed gedrag te laten zien (Ryan & Deci, 2018).

3 Basisbehoeften



We gaan uit van drie psychologische basisbehoeften:

- autonomie
- competentie
- verbondenheid



‘**Verbondenheid**’ is de behoefte om je geaccepteerd te voelen en erbij te horen en om je veilig te voelen. Het is belangrijk om iedere leerling te zien en te horen en bij de rest van de groep te betrekken. Luisteren, vertrouwen bieden, helpen, het voorbeeld zijn, uitnodigende omstandigheden creëren en optreden als het echt nodig is, zijn belangrijk voor het ontstaan van goede relaties en sociale veiligheid.

‘Competentie’ is de behoefte om iets te kunnen en om ergens goed in te zijn.

Leerlingen willen graag laten zien wat zij kunnen en nieuwe dingen leren beheersen.

Het is belangrijk om hoge en reële verwachtingen te stellen aan de leerling, te waken voor over- en ondervraging, ruimte te bieden voor het maken van fouten en beschikbaarheid te zijn voor hulp en ondersteuning.

‘Autonomie’ is de behoefte aan regie over jezelf en het leven en het mogen maken van keuzes. Leerlingen willen het gevoel hebben dingen zelf te kunnen, zelf te beslissen en zelf keuzes te kunnen maken. Het is belangrijk om een leerling invloed te geven op wat deze moet doen en hoe deze het aanpakt.

Dit echter wel altijd in relatie met de ander en behoud van diens vrijheid.

Belangrijk voor autonomie zijn het bieden van veiligheid, ruimte, keuzes, hulp en het waarborgen van de verbondenheid met de ander.

4. Herstelrecht:

Iedereen heeft het recht op herstel.

Iedereen heeft het recht om het goed te maken en verdient een nieuwe kans, omdat hij of zij het recht heeft om te leren. Het is daarom belangrijk om te

focussen op de oplossing van een conflict en het herstel van de schade en relatie, zodat de leerling leert om te gaan met conflicten en weet hoe ze te voorkomen. Alle betrokkenen krijgen de ruimte te beschrijven wat er gebeurd is, hoe ze zich erbij voelen, hoe ze denken dat de ander zich erbij voelt, wat zijn of haar eigen aandeel is en hoe het opgelost kan worden. Het gedrag en de persoon worden losgekoppeld: dit gedrag mag niet meer, maar de persoon mag opnieuw beginnen.



5. Positief:

We richten ons op positief gedrag en het bekrachtigen van positief gedrag.

We benoemen continu het gedrag dat we verwachten van onze leerlingen.

We beschrijven het concrete gedrag dat we willen zien, in plaats van alleen te benoemen wat we niet willen zien.

Zo leren we de leerlingen wat gewenst gedrag betekent en creëren we de gelegenheid om hiermee te oefenen.

We geven de leerlingen complimenten en beloningen en leggen hen uit voor welk gedrag ze deze verdienen. We zetten meer in op uitbreiding van competenties, talenten, interesses en positief gedrag, dan op het verhelpen van ongewenst gedrag. Het is daarom belangrijk om niet alleen te kijken naar wat de leerling nog moet leren, maar ook naar wat het al kan of leuk vindt.



We zijn daarbij ook consequent: als leerlingen afspraken overtreden, wordt hen uitgelegd waarom het ongewenst is.

Soms heeft het een logische of natuurlijke consequentie tot gevolg die in verhouding staat tot het gedrag, zoals het herstellen van de schade of het uitblijven van een beloning.

Maar connect, before you correct: zorg eerst dat je verbinding hebt met de leerling, voordat je tot consequenties overgaat (dus ga eerst naast de leerling zitten en bouw je feedback op) (Nelsen, 2017). Soms is eerst een time-out nodig.

Milde vormen van ongewenst gedrag negeren we, zodat we het stoppen om te belonen met aandacht (Webster-Stratton, 2003).

Wij zien ouders/verzorgers hierbij als de belangrijkste partners. We combineren onderwijs en zorg, waarbij de zorg dienstbaar is aan het onderwijs. We werken samen met zorgpartners en hun medewerkers binnen de gedachte: één leerling, één plan.

Fysiek contact in de pedagogische relatie

Uitgangspunt van pedagogisch beleid op STIP VSO is geen fysiek contact met de leerling, tenzij de veiligheid van de leerling of de omgeving in gevaar komt.

Fysiek contact gaat altijd in overleg en wordt ingezet conform de geleerde humane begeleidingstechnieken.

Het contact is altijd gericht op veiligstellen en tot rust komen, om zo vanuit de rustpositie verder te kunnen werken met elkaar. Het uitgangsprincipe hierbij is herstelrecht.

We werken als team conform het Protocol fysiek beperkend handelen en vrijheidsbeperkende maatregelen wat ter inzage ligt op school.

Connecting

Op STIP VSO werken we volgens de methodiek en visie van Connecting.

Connecting is een werkwijze waarbij ervan wordt uitgegaan dat een leerling met zijn of haar gedrag iets wil communiceren.

Connecting leidt mensen op om dat gedrag te kunnen lezen en begrijpen én de juiste begeleiding te bieden vanuit een humaan perspectief.

Connecting besteedt extra aandacht aan agressief gedrag, omdat mensen zich in dit soort situaties vaak handelingsverlegen voelen.

Er wordt stil gestaan bij de volgende vragen:

Wat agressie is?

Wat doet het met je?

Waar komt het vandaan?

En hoe ga je er vervolgens mee om?

Het doel is het creëren en hanteren van een sociaal veilig klimaat en het hanteren van agressieproblematiek. Alle medewerkers van STIP VSO volgen de Connectingtraining. Ieder jaar worden de opgedane kennis en vaardigheden vanuit de Connectingtraining via intervisie en fysieke herhalingsmomenten blijvend onder de aandacht gebracht.



Kernpartneraanpak

De betrokken kernpartners van STIP VSO zijn:

- VO Gezinswerker
- SWV Sterk VO
- jeugdarts/zorgconsulent
- zorgpartners
- leerplichtambtenaar

Samen met het ondersteuningsteam (schoolleiding, orthopedagoog/psycholoog, intern begeleiders en stage- en uitstroomcoördinatoren) en kernpartners vormen we een lerend netwerk. In deze samenwerking verdiepen we onze expertise op thema's die binnen de school spelen, om de begeleiding aan leerlingen te verstevigen en te verbeteren.

Gezinswerkers Stedelijk VO-team

Bij het VO-team kunnen jongeren en hun gezin terecht met vragen rond opvoeden en opgroeien, echt scheiding, werkloosheid, huiselijk geweld, psychosociale problemen, schulden, eenzaamheid, overlast en meer.

Het doel van de ondersteuning is het versterken van hun eigen oplossend vermogen in hun directe omgeving, waardoor leerlingen gezond en veilig opgroeien en zich voldoende kunnen ontwikkelen. Jeugdarts In principe worden alle leerlingen op STIP VSO minimaal één keer bij de jeugdarts (jeugdarts) opgeroepen voor een periodiek geneeskundig onderzoek.

Leerlingen, hun ouders/verzorgers of docenten kunnen ook zelf een onderzoek of een gesprek aanvragen, bijvoorbeeld vanwege bezorgdheid over groei en ontwikkeling of het algemeen functioneren.

De jeugdarts wordt ook ingeschakeld als een leerling vaak ziek is, of als we ons zorgen maken over de gezondheid van een leerling.

Jeugdarts/zorgconsulent

In principe worden alle leerlingen op STIP VSO minimaal één keer bij de jeugdarts (jeugdarts) opgeroepen voor een periodiek geneeskundig onderzoek. Leerlingen, hun ouders/verzorgers/verzorgers of docenten kunnen ook zelf een onderzoek of een gesprek aanvragen, bijvoorbeeld vanwege bezorgdheid over groei en ontwikkeling of het algemeen functioneren.

De jeugdarts wordt ook ingeschakeld als een leerling vaak ziek is, of als er zorgen zijn over de gezondheid van een leerling.

Samenwerkingsverband Sterk VO Utrecht

Sinds 1 augustus 2014 is de wet passend onderwijs van kracht. Concreet betekent dit dat de scholen voor (voortgezet) speciaal onderwijs bij het samenwerkingsverband voor voortgezet onderwijs zijn aangesloten. Vanwege de regionale functie van STIP VSO werken we ook met andere samenwerkingsverbanden in de regio.

Op de website: www.stipvso.nl is actuele contactinformatie van diverse partners opgenomen.

Daarnaast kunnen de ouders/verzorgers en het onderwijsteam een beroep doen op de leden van de kernpartners voor extra ondersteuning en voor onderzoek en/of advies.

Inschakelen van kernpartners gebeurt in overleg met de leerling en ouders/verzorgers.



Leerlingzorg

Ontwikkelingsperspectiefplan

Het ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) houdt in dat de school, onder verantwoordelijkheid van de Commissie voor de Begeleiding (CvdB), een verwachting uitspreekt over de ontwikkeling van de leerling, welke uitstroombestemming er beoogd wordt en in welke leerroute hij of zij geplaatst zal worden. Twee keer per jaar wordt het ontwikkelingsperspectief geëvalueerd en zo nodig aangepast. Ouders/verzorgers en leerlingen kunnen tijdens dit gesprek ook een ondersteuningsvraag stellen.

Hoorrecht

Vanaf 1 augustus 2025 heeft elke leerling met een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) het recht om zijn of haar mening te geven over dat OPP, waarbij wij dit dus ook verwerken in het OPP. Dit komt ter sprake in de mentorgesprekken.

Wij stellen de volgende vragen aan de leerlingen:

- *Hoe wordt het leren in de klas (en indien van toepassing in de praktijk/stage) ervaren?*
- *Wat vindt de leerling van de afspraken die voor hem/haar voortkomen uit de ondersteuningsbehoeften?*

De leerling mag zelf bepalen of hij/zij deze vragen tijdens het OPP gesprek wil beantwoorden of in een gesprek met de mentor. Uiteraard zijn deze gesprekken aangepast aan het niveau van de leerling.

Groeps- en leerlingbespreking

Deze bespreking is een multidisciplinair overleg binnen het team. Tijdens de bespreking worden de ontwikkeling en vorderingen van een leerling besproken en indien nodig wordt een plan van aanpak opgesteld of worden doelen aangepast. Het inschakelen van kernpartners gebeurt in overleg met de leerling en ouders/verzorgers.

Leerlingdossier

Het leerlingdossier bevat vastgestelde onderzoeks- en gespreksverslagen, brieven en rapporten. Dit dossier is digitaal en wordt bijgehouden in het leerlingvolgsysteem *Doen In*. Ouders/verzorgers kunnen inzage vragen in het leerlingdossier.



In-, door- en uitstroom

Instroom

Om toegelaten te kunnen worden, heeft de leerling in eerste instantie een toelaatbaarheidsverklaring nodig van het Samenwerkingsverband (SWV) van de plaats waar de leerling woont.

De Commissie voor de Begeleiding van STIP VSO bepaalt of wij onderwijs en ondersteuning kunnen bieden.

Dit doet zij aan de hand van observatie, dossieronderzoek en overleg.

Uiteraard gaat dit in samenspraak met ouders en/of verzorgers.

Het plaatsen van de leerlingen doet de school bij voorkeur aan het begin van het schooljaar, maar ook gedurende het schooljaar is plaatsing mogelijk bijvoorbeeld door een verhuizing.

De Utrechtse schoolbesturen en de gemeente Utrecht hebben afspraken gemaakt over het proces van aanmelding en inschrijving op een school voor voortgezet onderwijs.

Deze afspraken zijn vastgelegd in de zogenaamde POVO-procedure.

Alle Utrechtse scholen houden zich aan deze afspraken. Zie voor meer informatie:

www.samennaarhetvo.nl/procedure.

In relatie tot Passend onderwijs zal de door stroom SO naar VSO ook via de POVO-procedure lopen.

Doorstroom

De school volgt de ontwikkeling van de leerling gedurende zijn of haar jaren op school.

In dit schooljaar worden de volgende Cito toetsen ingezet m.b.t. Nederlands en rekenen.

Voor de leerlingen met de uitstroom dagbesteding:

- VSO-toets dagbesteding Rekenen
- VSO-toets dagbesteding Mondelinge taal
- Indien van toepassing: AVI/DMT

Voor de leerlingen met de uitstroom arbeid:

- VSO-toets arbeid Rekenen/Wiskunde
- VSO-toets arbeid Taalverzorging
- VSO-toets arbeid Begrijpend Lezen
- AVI/DMT

Jaarlijks wordt ook de sociale veiligheid gemeten d.m.v. de afname van de Q-school. Daarnaast scoren de leerkrachten de vaardigheden van de leerlingen in Doen In.



Uitstroom

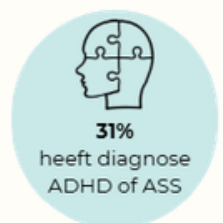
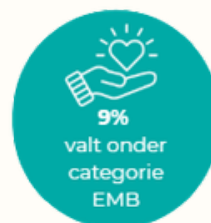
Aan het einde van de schoolloopbaan (leerjaar 14) stromen leerlingen uit naar arbeid of naar dagbesteding. In dit laatste schooljaar wordt de leerling 18 jaar. In de schoolloopbaan worden zij in de laatste jaren begeleid naar een passende werkplek. Als de uitstroomplek is afgestemd met de ouders en leerling, wordt door de stage- en uitstroomcoördinator een te verwachten uitstroombdatum aan de CvdB doorgegeven.

Vanuit leerplicht en kwalificatieplicht ([zie website rijksoverheid](#)) maakt uitstroom op de leeftijd van 16 jaar al mogelijk, mits er een passende plek is. Dit is onder de volgende voorwaarden:

- Er is een uitstroomplek gevonden die past bij de uitstroombestemming van de leerling.
- Er is een uitstroomplek gevonden die instemming heeft van de ouders/verzorgers en de leerling.
- Wanneer het voor de leerling passender is om te werken dan op school te zijn (dat kan blijken uit een gesprek met de leerling/ouders/verzorgers of uit een rapportage rondom gedrag vanuit de beoogde uitstroomplek en de school.)
- Kernpartners zijn betrokken in dit proces.

Het onderwijs is vormgegeven in 6 leerjaren waarbij het curriculum en de onderwijsinrichting leidend is. Wanneer het voor de ontwikkeling van de leerling passend is dat de leerling een leertijdverlening tot 20 jaar nodig zou hebben, bestaat de mogelijkheid om dit bespreekbaar te maken met betrokken (leerling, ouders, leerkracht, orthopedagoog/psycholoog, intern begeleider en teamleider).

Opvallendheden in onze doelgroep- analyse





Bestendiging en nazorg bij uitstroom

Na uitstroom worden leerlingen twee jaar gevolgd. De school registreert de werkplek van de leerling en monitort of de leerling hier werkzaam blijft. Is dit niet het geval ondernemen we actie, of als we hierin om hulp gevraagd worden.

Voor leerlingen met het uitstroomprofiel Arbeid geldt daarnaast de wet Van school naar duurzaam werk. Deze wet heeft als doel de kansengelijkheid van jongeren te vergroten door hen beter te begeleiden bij de overgang van school naar werk én bij het behouden van een passende werkplek.

Om deze overgang zorgvuldig te laten verlopen, vindt een overdrachtsgesprek plaats met het doorstroompunt en de afdeling Werk & Inkomen van de gemeente. Ter ondersteuning wordt een overdrachtsformulier gebruikt, dat door de school samen met de leerling en de ouders/verzorgers wordt ingevuld.

Daarnaast bieden wij, conform de wet, aanvullende loopbaanbegeleiding. Gedurende de schoolloopbaan voeren we regelmatig loopbaangesprekken met leerlingen en bieden we, voornamelijk in samenwerking met JINC, sollicitatietrainingen aan.

Ook na het verlaten van de school blijven we betrokken. Jaarlijks organiseren we drie alumni bijeenkomsten, waar oud-leerlingen ervaringen kunnen uitwisselen en elkaar kunnen ontmoeten. Daarnaast hebben we gedurende de eerste twee jaar na uitstroom individuele contactmomenten met onze oud-leerlingen. Wanneer daar aanleiding toe is, ondersteunen we hen actief bij het vinden van een nieuwe werkplek, in samenwerking met het doorstroompunt en de gemeente.



Het schoolteam

Wie werken er op school?

De directeur

Is eindverantwoordelijk voor het onderwijs, de organisatie en functioneren van medewerkers en positionering in de regio van het ZML onderwijs.

Onderwijsondersteuners

Zij zijn medeverantwoordelijk voor het pedagogisch en didactisch klimaat in de groepen. De groepsleerkracht heeft in alle gevallen de eindverantwoordelijkheid.

Orthopedagoog/Psycholoog

Zij houden zich bezig met leer- en opvoedings- problemen. Ze verrichten onderzoek en begeleiden/adviseren de groepsleiding op pedagogisch gebied

Stage- en uitstroom-coördinatoren

Zij coördineren de stages, onderhouden contacten met het werkveld en spelen in op veranderingen en mogelijkheden ten behoeve van succesvolle uitstroom van de leerlingen.

Intern begeleiders

Coördineren en opzetten van de zorgstructuur, werken onderwijsprogramma's uit en begeleiden de groepsleiding op didactisch gebied.

Functioneel leidinggevenden

Zij zijn verantwoordelijk voor onderwijsinhoudelijke, operationele, organisatorische en personele zaken.

Groepsleerkrachten

Zij zijn, in samenwerking met de onderwijsondersteuners, verantwoordelijk voor het pedagogisch en didactisch handelen in de groepen

Administratief medewerkers

Zij verzorgen de school-, personeels- en leerling-administratie.

Psychodiagnostisch medewerker

Ondersteunt de orthopedagoog/psycholoog bij het doen van onderzoeken en aanvragen van vervoersverklaringen.



Het schoolteam

Wie werken er op school?

Facilitair medewerkers

Zij onderhouden het gebouw en de inventaris en zien toe op veiligheid in en rondom de school.

Onderwijsspecialisten

De onderwijsspecialisten zijn belegd met specifieke taken als interne cultuur, projectmatig werken, ICT, preventie en ARBO, AVG en anti-pestten.

Vakleerkrachten sport en bewegen

Zij geven les in sport en bewegen aan alle leerlingen.

Ambulante begeleiding

Er is op STIP VSO een nauwe samenwerking met de zorgpartners, Reinearde en Buro J.A.Z.Z. Zij leveren de ambulante begeleiding aan leerlingen die dit nodig hebben. De leerlingen hebben hiervoor een indicatie nodig. Op advies van STIP VSO vragen ouders deze indicatie aan bij het buurtteam.

Opleidingsschool

STIP VSO is gecertificeerd partner van de Marnix Academie voor het opleiden van toekomstige leerkrachten. Hiertoe hebben we een schoolopleider. Daarnaast is STIP VSO ook een school waarbij studenten van verschillende mbo-, hbo opleidingen en universitaire studies hun stage kunnen volgen.

Ouders/verzorgers en partners

Ouders/verzorgers staan naast ons als het om de ontwikkeling van de leerling gaat. Zowel ouders/verzorgers als school zijn nauw betrokken bij de opvoeding en de begeleiding van de leerlingen. Wij hebben een gezamenlijk belang, namelijk zorgen voor optimale omstandigheden voor de ontwikkeling en het leren van de leerlingen, op school en thuis. Samen met de ouders bespreken we wat het beste onderwijs is voor de leerling. Hier zijn we helder, open en transparant over.

Informatie aan de ouders/verzorgers over de school

Onze school informeert de ouders/verzorgers middels diverse communicatiemiddelen:

- berichten op Social Schools.

Ouders worden gekoppeld aan de groep waar de leerling zit en ontvangen specifieke informatie met betrekking tot die klas. Daarnaast is er de mogelijkheid om persoonlijke berichten veilig uit te wisselen tussen mentor en ouders.

Algemene berichten worden ook gestuurd via Social Schools.

Medewerkers hebben een werktelefoon en maken afspraken met ouders over de manier waarop ze contact onderhouden.

Daarnaast zijn er jaarlijks verschillende informatiemomenten. U wordt hier door de groepsleiding over geïnformeerd.

Op www.stipvso.nl geven wij algemene informatie.

De leerlingenraad

Leerlingenparticipatie vinden wij belangrijk op STIP VSO.

We hebben een leerlingenraad die gekozen wordt door de leerlingen zelf.

De leerlingen blijven 1 jaar aan, dan komen er weer nieuwe verkiezingen.

Eenmaal in de twee weken vergaderen zij.

Ieder lid van de Raad heeft een eigen taak: meehelpen met notulen maken, notulen uitdelen, tijd in de gaten houden, ideeën bussen bekijken, contactpersoon met directie, en leden verzorgen afvaardiging in de MR.

De leerlingen zijn zo vertegenwoordiger van hun leeftijdsgenoten, inventariseren nieuwe ideeën en doen onderzoek onder de leerlingen m.b.t. onderwerpen die zij belangrijk vinden. Ieder schooljaar gaan we verder met vormgeven aan leerlingenparticipatie.

De leerlingen aan het woord

“We mogen alles proberen en van proberen kun je leren”

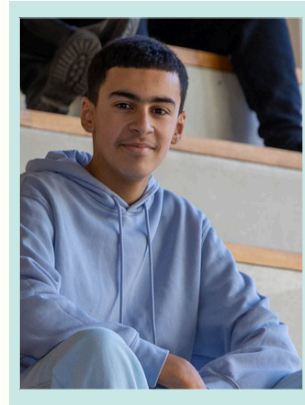
“Ze leren ons ook wat niet mag”

“Ik hoor vaak, wat ben je goed bezig!”

“De juf zei tegen mij, wat ben jij kleurrijk”

“Op stip is het heel leuk om elkaar te leren kennen”

“De juffen en meesters letten goed op ons en praten veel met je en helpen met alles”



Evaluatie vanuit de Leerlingraad

De leerlingraad heeft afgelopen schooljaar weer vol enthousiasme de handen uit de mouwen gestoken!

Zo zijn we gestart met het maken van een eigen schoolkrant, die binnenkort binnen de school wordt verspreid. In de periode rond kerst brachten we een bezoek aan het verzorgingshuis in de buurt. Met zelfgemaakte kerstkaarten en iets lekkers hebben we de bewoners een fijn moment bezorgd.

Daarnaast heeft de leerlingraad, samen met de collega's van STIP, een belangrijke bijdrage geleverd aan de voorbereiding en uitvoering van Paarse Vrijdag en het schoolgala. Ook buiten de school waren we actief: op zaterdag 6 juni voer een aantal van ons mee op de Pride-boot van PCOU Willibrord, een bijzondere en feestelijke ervaring.

We zijn trots op de inzet van de leerlingraad en kijken uit naar een nieuw schooljaar.

Daarom zijn we ook op zoek naar enthousiaste nieuwe leerlingen die willen meedenken, organiseren en zich willen inzetten voor de school. Lijkt het je leuk?

Meld je dan aan voor de leerlingraad!

Overige informatie



Zorg en ondersteuning

Meldcode en verwijfsindex

Een meldcode voor huiselijk geweld en leerlingenmishandeling helpt leerkrachten, medewerkers van jeugdzorg en huisartsen goed te reageren bij signalen van dit soort geweld. Sinds 1 juli 2013 zijn beroepskrachten verplicht zo'n meldcode te gebruiken bij vermoedens van geweld in huiselijke kring.

Hierbij volgt de school de volgende stappen:

- signaleren van (een vermoeden van) huiselijk geweld en/of leerlingenmishandeling;
- signalen intern bespreken met een of meerdere collega's uit de commissie van begeleiding;
- op dit moment wordt er ook gekeken of de signalen aanleiding geven tot een registratie in de verwijfsindex;
- een gesprek met de ouders/verzorgers en/of de leerling/de jongere;
- beslissen: hulp organiseren of melden;
- belangrijk: voordat er hulp wordt aangeboden of een melding wordt gedaan, wordt dit altijd eerst besproken met de ouders/verzorgers en/of de leerling.

De meld- en verwijfscode zijn gekoppeld aan de werking van de Commissie voor de Begeleiding. Op de website van de PCOU/Willibrord (www.pcouwilibord.nl) is de meldcode uitgebreid te vinden.

Specifiek aanbod

Op school is er een fysiotherapeut die praktijk houdt op school en op aanvraag van ouders/verzorgers en groepsleiding benaderd kan worden. Het is ook mogelijk om PMT (psychomotorische therapie) op school te volgen via een externe PMT-therapeut, dit gaat in samenspraak met groepsleiding en ouders/verzorgers.

Op school bieden wij de mogelijkheid aan leerlingen, voornamelijk in het in Oriëntatietraject, om middels ondersteuning van een logopedist te werken aan een communicatieve ontwikkeling.

Mocht het voor leerlingen van belang zijn om een behandeling van een logopedist te krijgen, moeten ouders dit zelf aanvragen bij hun zorgverzekering en een externe praktijk zoeken.



Basisondersteuning en Sterk VO:

STIP VSO valt onder Samenwerkingsverband Sterk VO. Wij werken volgens de norm voor basisondersteuning die de aangesloten scholen gezamenlijk hebben vastgesteld.

Deze norm is opgenomen in het Ondersteuningsplan Sterk VO 2026–2030. In dit plan staat welke ondersteuning iedere aangesloten school minimaal biedt.

Ouder- en jeugdsteunpunt:

Ouders en leerlingen kunnen met vragen over passend onderwijs ook terecht bij het Ouder- en jeugdsteunpunt Sterk VO. Het steunpunt biedt onafhankelijke informatie, advies, steun en begeleiding bij vragen over onderwijs en extra ondersteuning. Zie de website:

<https://www.ouderenjeugdsteunpuntsterkvo.nl/>

Protocol medisch handelen

Het kan voorkomen dat een leerling extra medische zorg nodig heeft.

Wanneer een leerling ziek wordt op school, is het uitgangspunt dat de leerling naar huis moet. Dat gebeurt uiteraard altijd na overleg met de ouders/ verzorgers.

Ook wanneer het toedienen van medicijnen daaraan voorafgaand nodig is, zal dat in overleg met de ouders/verzorgers (of bij afwezigheid van de ouders/verzorgers in overleg met de huisarts) gebeuren.

Als een leerling regelmatig, bijvoorbeeld dagelijks, medicijnen nodig heeft, overleggen ouders/verzorgers dat met de leerkracht.

Onze medewerkers mogen uitwendig en oraal medicijnen toedienen; ouders/ verzorgers blijven verantwoordelijk voor de aanwezigheid en opgave van de dosering van de medicijnen. Dat leggen we samen vast, zodat er geen misverstanden kunnen ontstaan.

Indien een leerling andere medische zorg nodig heeft, zoals injecties of bloedafname, dan kunnen en mogen wij deze zorg niet bieden.

Uiteraard verlenen wij wel onze medewerking als ouders/verzorgers dat zelf, of anderen door ouders/verzorgers aangewezen personen, tijdens schooltijden bij ons op school komt doen.

De ouders/verzorgers die leerkrachten hebben gevraagd hun leerling medicatie toe te dienen beschrijven dit in het Protocol medisch handelen. Het protocol ligt op school ter inzage.

Vervanging bij afwezigheid van de groepsleiding

Wanneer de groepsleiding door ziekte of een andere reden afwezig is, zoeken wij in eerste instantie naar vervanging binnen de school. Als dit niet mogelijk is, proberen wij vervanging te regelen door de inzet van extern onderwijzend personeel.

In uitzonderlijke situaties, wanneer er geen passende vervanging beschikbaar is (een overmachtsituatie), kan het incidenteel voorkomen dat de leerlingen thuis moeten blijven. Ouders/verzorgers worden hierover zo snel mogelijk geïnformeerd.



Social media

STIP VSO is te vinden
op Instagram!



Sport en bewegen

Bij het sporten is goede kleding erg belangrijk, dit geldt ook voor goed passende gym schoenen. Na de les gaat iedereen verplicht douchen: handdoek, zeep en badslippers zelf meenemen.

Wekelijks komt de kleding mee naar huis om gewassen te worden. Ouders/verzorgers en leerling zijn er verantwoordelijk voor dat er altijd sportkleding op school aanwezig is



Verzorging

Wanneer uw dochter haar menstruatie heeft, verzoeken wij u vriendelijk om haar schoon maandverband/tampons en ondergoed mee te geven.

Mocht het een keer vergeten zijn, liggen er in de toiletten maandverband en tampons voor leerlingen om te gebruiken.

Schoolpas

Iedere leerling ontvangt aan het begin van het schooljaar een schoolpas.

Hierop staan naam en foto van de leerling.

De groene schoolpas is voor de zelfstandige reizigers en de blauwe schoolpas voor de overige leerlingen.

STIP VSO zal de schoolpas gebruiken m.b.t. toezicht bij vertrek. De leerlingen worden geacht de schoolpas altijd bij zich te hebben. Bij verlies kan tegen vergoeding een nieuwe schoolpas worden aangevraagd bij de leerling administratie.



Diverse praktische informatie

Schoolreisje

In de laatste maanden van het schooljaar staat het schoolreisje gepland. De leerlingen kiezen zelf in afstemming met de groepsleiding de invulling van deze dag en participeren zo veel mogelijk in de voorbereiding hiervan. STIP VSO bekostigt het schoolreisje.

Leerlingvervoer STIP VSO

Het halen en brengen van de leerlingen is vastgelegd in een vervoersregeling. U vindt deze regeling op onze website onder kopje 'ouders/verzorgers'.

Ouders/verzorgers zijn te allen tijde verantwoordelijk voor het aanvragen van het leerlingvervoer en voor het doorgeven van wijzigingen.

Sponsorbeleid

STIP VSO aanvaardt geen materiële of geldelijke bijdragen anders dan de vrijwillige ouderbijdrage. Indien sponsoring in de toekomst aan de orde is, handelt de school conform het sponsorbeleid van PCOU Willibrord en wettelijke kaders.



Kluisjes

Iedere leerling heeft een eigen kluisje voor zijn waardevolle spullen. Aan het begin van het schooljaar krijgt de leerling een sleutel na ondertekening van een contract.

Aan het einde van het schooljaar levert u de sleutel weer in. Bij verlies kost het u/de leerling 10 euro. De school is gemachtigd om zo nodig kluiscontrole uit te voeren.

Telefoonbeleid.

Op STIP VSO hebben we de volgende afspraken:

- De telefoon wordt bij binnenkomst 8:15/8:30 in het telefoonhotel gelegd.
- De telefoon mag bij het naar huis gaan om 15:00 weer gepakt worden.
- Iedere leerling heeft zijn eigen plekje in het telefoonhotel.
- Lukt het inleveren even niet wordt er een eerste waarschuwing gegeven en krijgt de leerling 10 min de tijd, zichtbaar gemaakt met een timetimer, om de telefoon als nog in te leveren.
- Bij een tweede waarschuwing wordt er contact opgenomen met de ouders/verzorgers.
- De telefoon mag wel gebruikt worden voor medische redenen, daarna wordt deze weer opgeruimd.



Regelingen en procedures

Informatieverstrekking aan gescheiden ouders/verzorgers

Wanneer onze school te maken krijgt met gescheiden ouders/verzorgers, is het belangrijk dat er duidelijkheid bestaat over de manier waarop de communicatie en informatieverstrekking verlopen.

De school volgt hiervoor de wettelijke regels en uitspraken van de Landelijke Klachtencommissie.

Voor onze school is het 'protocol informatieverstrekking aan gescheiden ouders/verzorgers' van toepassing.

Op de website van Scholengroep PCOU Willibrord is het protocol te vinden Protocol (www.pcouwillibrord.nl).

Het is van belang dat ouders/verzorgers bij de inschrijving de gezinssituatie en de gezagsrelatie tot de (afzonderlijke) ouders/verzorgers bekend maken, samen met de namen, adressen en contactgegevens.

Wettelijke bepalingen

De belangrijkste bepalingen zijn opgenomen in het Burgerlijk Wetboek (BW), de Wet op het Primair Onderwijs (WPO), de Wet op het Voortgezet Onderwijs (WVO) en de Wet op de Expertisecentra (WEC).

- Artikel 1:377b van het BW bepaalt dat de met gezag belaste ouder verplicht is de andere, niet met gezag belaste ouder op de hoogte te houden van belangrijke zaken die het kind aangaan, bijvoorbeeld schoolrapporten en informatie over extra begeleiding.
- Artikel 1:377c van het BW bepaalt dat de school verplicht is een ouder die niet het ouderlijke gezag heeft, als hij of zij daarom vraagt, van beroepshalve beschikbare informatie te voorzien over belangrijke feiten die de leerling of de verzorging en opvoeding van de leerling betreffen. Hierop zijn twee uitzonderingen:
 - De informatie wordt niet verstrekt als de school de informatie niet op dezelfde manier aan de ouder met het ouderlijke gezag zou verstrekken;
 - De informatie wordt niet verstrekt als het belang van de leerling zich daartegen verzet.
- Artikel 11 van de WPO, artikel 23b van de WVO en artikel 20 van de WEC bepalen dat de school over de vorderingen van de leerlingen rapporteert aan hun ouders/verzorgers.



Schoolverzekering

Scholengroep PCOU Willibrord heeft voor haar scholen een aansprakelijkheidsverzekering en een schoolongevallenverzekering afgesloten.

Aansprakelijkheidsverzekering - zorgplicht

De school kan aansprakelijk worden gesteld voor schade aan derden en is daarvoor verzekerd. Of de school aansprakelijk is voor de schade hangt af van de vraag of de school aan haar zorgplicht heeft voldaan. De zorgplicht houdt in, dat er in het gebouw en op het schoolplein verantwoordelijkheid is genomen voor de gezondheid en de veiligheid van de leerlingen. Er moet voldoende toezicht zijn op het schoolplein en tijdens sport- en spelsituaties. Leerlingen kunnen in hun enthousiasme en onbevanging dingen doen die schade tot gevolg hebben. STIP VSO kan dat niet altijd voorkomen.

Vrijwillige ouderbijdrage

Scholen mogen via de ouderbijdrage een geldelijke bijdrage vragen aan ouders/verzorgers van leerlingen om extra activiteiten als excursies, Sinterklaasfeest, de kerstviering of een sportdag te kunnen bekostigen.

In alle gevallen moeten ouders/verzorgers kunnen kiezen óf ze willen betalen en waarvoor zij willen betalen. Daarom wordt gesproken over vrijwillige ouderbijdrage.

STIP VSO werkt met een digitale schoolkassa. U ontvangt een digitaal betalingsverzoek vanuit school hiervoor.

De oudergeleding van de medezeggenschapsraad heeft instemmingsbevoegdheid over de hoogte van de ouderbijdrage. De vrijwillige ouderbijdrage is gekoppeld aan vieringen en activiteiten zoals in de jaarkalender opgenomen.

De wettelijke voorschriften/bepalingen rond de vrijwillige ouderbijdrage zijn te vinden in de Wet op de expertisecentra.

Hierin wordt bepaalt dat de schoolgids informatie moet bevatten over de ouderbijdrage, de hoogte ervan, het vrijwillige karakter en de besteding van de middelen.

De ouderbijdrage is vastgesteld op 28,50 euro.

Leerlingen mogen ten alle tijden mee doen met activiteiten, ook als ouders niet kunnen of willen betalen.

Aansprakelijkheid van leerlingen

De school is niet verantwoordelijk en aansprakelijk voor de gedragingen van de leerlingen. De verantwoordelijkheid voor het handelen en de gedragingen van leerlingen ligt bij de ouders/verzorgers en/of de leerling. Wanneer de leerling nog niet de leeftijd van 14 jaar heeft bereikt, zijn de ouders/verzorgers aansprakelijk voor de gedragingen van hun leerling; bij 14- en 15-jarigen geldt dat zowel de ouders/verzorgers als de leerling aansprakelijk kunnen zijn voor de gedragingen van de leerling; vanaf 16 jaar zijn leerlingen aansprakelijk voor hun eigen gedrag. Ouders/verzorgers wordt aangeraden een particuliere aansprakelijkheidsverzekering af te sluiten.

De aansprakelijkheid van leerlingen is secundair meeverzekerd in de verzekering die voor de school is afgesloten. Dat geldt voor activiteiten binnen de lesuren en bij activiteiten binnen schoolverband. De particuliere aansprakelijkheidsverzekering gaat voor.

Schoolongevallenverzekering

De schoolongevallenverzekering biedt dekking voor de gevolgen van ongevallen in en om de school, ongeacht of er sprake is van aansprakelijkheid.

Verzekerd zijn alle bij de activiteiten in en rond de school betrokken personen: leerlingen, personeel, vrijwilligers.

Meeverzekerd is de benodigde reistijd voor het rechtstreeks komen en gaan naar de genoemde schoolactiviteiten. Er zijn maxima gesteld aan de verzekerde bedragen.

Niet meeverzekerd is materiële schade, zoals brillen, kleding en vervoersmiddelen. Vergoeding van geneeskundige en tandheelkundige kosten (tot het maximumbedrag) vindt alleen plaats als de ziektekostenverzekering van de gedupeerde de kosten niet of niet volledig vergoedt.

Voor nadere informatie over de schoolverzekering kunt u contact opnemen met de directie van de school.

Scholengroep PCOU Willibrord heeft met zorgvuldigheid de bovenstaande tekst samengesteld. De scholengroep is niet aansprakelijk voor enigerlei schade naar aanleiding van deze publicatie.



Klachtenregeling

Op school kunnen soms onduidelijkheden, misverstanden of ongemakken ontstaan tussen ouders/verzorgers, leerlingen, medewerkers, de schoolleiding of andere bij de school betrokken personen.

Het is in zulke omstandigheden de bedoeling dat de betrokkenen, bijvoorbeeld door met elkaar in gesprek te gaan, zelf tot een oplossing komen.

Meestal gaat dat naar tevredenheid. Soms is een situatie of meningsverschil zodanig dat iemand een klacht hierover wil indienen. Daarvoor is een klachtenregeling opgesteld die te vinden is op de website van de school en op website van PCOU Willibrord.

Als u een klacht heeft

Bij een klacht is het de bedoeling dat u eerst contact zoekt met degene tegen wie de klacht is gericht. Als deze mogelijkheid niet toereikend is, of als afhandeling van de klacht niet naar tevredenheid heeft plaatsgevonden of door de aard van de klacht,

dan kunt u de klacht indienen bij de leidinggevende van de betrokkene(n) of bij de directeur.

Als een klacht op schoolniveau niet naar tevredenheid is afgehandeld, kunt u de klacht indienen bij het bestuur of bij de Landelijke Klachtencommissie.

Interne contactpersonen op de school

STIP VSO heeft contactpersonen voor de klachtenregeling. Het gaat niet alleen om het aanhoren van klachten, maar om een toegankelijk luisterend oor voor medewerkers, leerlingen en ouders/verzorgers die ergens tegen aan lopen en als andere stappen niet werken.

De contactpersoon luistert, adviseert, meldt bij de directeur wat er speelt en verwijst door en kan ondersteuning geven in gesprekken. Heel expliciet hebben ze geen geheimhoudingsplicht (dat heeft alleen de extern vertrouwenspersoon), maar ze gaan natuurlijk wel vertrouwelijk en integer om met de informatie die ze krijgen. Het is altijd mogelijk om de contactpersoon te benaderen.

De interne contactpersoon heeft onder meer tot taak:

- beschikbaar te zijn bij meldingen, klachten of vragen over de klachtenregeling;
- eenvoudige meldingen of klachten af te handelen;
- u indien nodig in contact te brengen met degene die de klacht kan wegnemen;
- u indien nodig door te verwijzen, bijvoorbeeld naar de directeur.

Meer informatie vindt u op: Klachtenprocedure STIP VSO

De contactpersoon klachtenregeling van onze school is:

Louise Doornenbal. Zij is te bereiken via l.doornenbal@stipvso.nl.

De externe vertrouwenspersonen zijn:

Mevr. A. (Any) Wiersma - ijgenweizer@gmail.com

Mevr. B. (Barbara) Wolters - barbara@cvp-plus.nl

Dhr. J. (Jalil) Taktak - jalil@cvp-plus.nl



Regels voor het maken van foto's/beeldopnamen

Voor het gebruik van beeldmateriaal houden wij rekening met de AVG wetgeving.

U wordt altijd gevraagd of foto's en beeld gebruikt mogen worden voor desbetreffend doeleinde.

Cameragebruik op school

STIP VSO is een grote school. Bij de bouw van de school is gekozen voor verschillende ingangen, om zo de leerlingenstroom te spreiden.

De toegang tot het gebouw (via het hek) wordt automatisch geregeld vanuit de school.

Om toezicht op de entree van de school te kunnen borgen, zijn bij de ingangen van de school camera's geplaatst. De school bestaat uit verschillende verdiepingen, heeft diverse trappenhuisen/gangen en een centrale ruimte (kantine).

Om goed toezicht te houden alsook alert te kunnen reageren op incidenten is er gekozen om camera's te plaatsen in de gangen en de kantine. Er is een cameraprotocol opgesteld, waarin vastgelegd is door wie en om welke redenen camerabeelden bekeken mogen worden.

Veiligheidsbeleid

Scholen zijn wettelijk verplicht een veilige omgeving te bieden voor iedereen binnen de school: leerlingen, medewerkers, ouders/verzorgers en partners.

De veiligheid is in een aantal wetten verankerd.

Onze school beschikt over een veiligheidsplan dat jaarlijks wordt geactualiseerd. In het veiligheidsplan is onder meer het volgende geregeld:

- De school beschikt over bedrijfshulpverleners, dat wil zeggen medewerkers die onder meer eerste hulp bij ongevallen verlenen en in noodsituaties verantwoordelijk zijn voor het alarmeren van hulpverleners en het in veiligheid brengen van leerlingen en volwassenen.
- De school beschikt over een ontruimingsplan. Er wordt jaarlijks een ontruimingsoefening gehouden.
- De school beschikt over voldoende EHBO- en brandblusmiddelen.

Verbod op gezichtsbedekkende kleding

In een school, waarin het onderwijs aan en de ontwikkeling van leerlingen centraal staan, zijn persoonlijk contact en goede communicatie tussen volwassenen en leerlingen, leerlingen onderling en volwassenen onderling een noodzakelijke voorwaarde voor een succesvol onderwijsleerproces. Daarom is het in onze school en het daarbij behorende gebouw en plein voor leerlingen en volwassenen verboden om kleding te dragen die het gezicht zodanig bedekt dat de ogen, neus en mond niet zichtbaar zijn, zoals bij een bivakmuts, boerka, gezichtssluier, integraalhelm en een nikab het geval is.

Leerplicht, verlof en verzuim

Leerplicht

Een leerling moet minimaal 11 jaar oud zijn, in het bezit van een TLV en voldoen aan de criteria voor plaatsbaarheid binnen het VSO ZML (naar oordeel van de Commissie voor de Begeleiding). Gemiddeld start een leerling met 12 jaar op het VSO.

Het onderwijs op STIP VSO is opgebouwd in zes leerjaren: leerjaar 9 t/m 14, wat correspondeert met de leeftijd 12 t/m 18 jaar.

Het VSO blijft ook volgens de nieuwe kwaliteitswet de mogelijkheid houden om leerlingen onderwijs te bieden van 12 tot 20 jaar. Voor deze leerlingen geldt geen kwalificatieplicht.

Als we voor een leerling kunnen onderbouwen dat er meer onderwijstijd nodig is, bijvoorbeeld om een certificaat te kunnen halen waarmee de kansen op de arbeidsmarkt vergroot worden, dan kunnen we verlenging van een TLV aanvragen.

Ook kunnen we onderwijstijdverkorting aangevraagd worden wanneer een leerling (tijdelijk) minder belastbaar is. Dit is altijd in overleg met de schoolarts.

Uitgangspunt is dat de leerling zijn opleiding afrondt met een plaats op de (beschermde) arbeidsmarkt; dit kan bij uitstroom naar dagbesteding al vanaf het 16de jaar het geval zijn.

Afwezigheid door ziekte/andere redenen

Bij ziekte of een andere reden tot verzuim dient u de school tijdig te informeren.

Dit kan telefonisch, graag vóór schooltijd, via: 030-2148014.

Wanneer er gebruik gemaakt wordt van leerlingvervoer, dient u de leerling hier ook af te melden.

Wanneer een leerling zonder bericht afwezig is, zal de school nog dezelfde dag contact met u opnemen. We verzoeken u om afspraken met tandarts, huisarts, orthodontist, et cetera zo veel mogelijk buiten de schooltijd te plannen.

Als de leerling ziek is, neemt de mentor contact op met de ouders/verzorgers. In dit gesprek informeert de mentor hoe het gaat met de leerling en wordt afgesproken of, en zo ja wanneer, de leerling weer op school komt.

Als de afgesproken termijn is verstreken en de leerling nog niet op school is, wordt opnieuw contact opgenomen met de ouders/verzorgers.

Bij twijfel informeert de mentor de leidinggevende.

De leerkracht houdt de aan- en afwezigheid van leerlingen bij in het leerlingvolgsysteem Parnassys.



Extra verlof



Extra verlof mag alleen worden toegekend voor religieuze feestdagen, gewichtige omstandigheden of vanwege de aard van het beroep van (een van) de ouders/verzorgers.

Religieuze feestdagen

Ouders/verzorgers kunnen een beroep doen op vrijstelling van onderwijs vanwege plichten die voortvloeien uit godsdienst of levensovertuiging, bijvoorbeeld religieuze feestdagen als Suikerfeest en Offerfeest. De ouders stellen in zo'n geval de schoolleiding, uiterlijk twee dagen van tevoren op de hoogte.

Gewichtige omstandigheden

Er kunnen zich omstandigheden voordoen, zoals het bijwonen van een huwelijk, ziekte of een sterfgeval, waardoor de leerling de school niet kan bezoeken.

Een verzoek tot verlof vanwege gewichtige omstandigheden dient, indien mogelijk vooraf, te worden ingediend bij de schoolleiding.

Verlof vanwege gewichtige omstandigheden kan voor ten hoogste tien dagen per schooljaar worden toegekend.

Aard van het beroep van (een van) de ouders/verzorgers

Indien ouders/verzorgers vanwege de specifieke aard van hun beroep alleen buiten de schoolvakanties op vakantie kunnen gaan, is verlof mogelijk voor maximaal tien dagen.

Dit verlof is niet toegestaan tijdens de eerste twee weken van het schooljaar.

Een verzoek om extra vakantieverlof dient tijdig te worden ingediend bij de directeur.

Een verzoek voor een vrije middag, bijvoorbeeld vanwege een weekendje weg of om eerder op een vakantiebestemming te zijn, wordt niet gehonoreerd.

Luxe verzuim wordt gemeld bij de leerplichtambtenaar.

Het aanvraagformulier bijzonder verlof kunt u van onze website downloaden onder het kopje [informatie \(verlof-en-verzuim\)](#).

Ongeoorloofd verzuim/toezicht op de leerplicht

Bij (incidenteel) ongeoorloofd verzuim is er contact tussen de leidinggevende en ouders en wordt het verzuim besproken.

De leidinggevende kan het verzuim melden bij de leerplichtambtenaar.

Deze zoekt dan samen met de school en de ouders naar een oplossing bij problemen met schoolbezoek.

Schorsing en verwijdering.

Er kunnen zich omstandigheden voordoen op grond waarvan het schoolbestuur besluit een leerling niet toe te laten tot de school, tijdelijk de toegang tot de school te ontfeggen of van school te verwijderen.

Het is dan in het belang van alle partijen de leerling, de ouders/verzorgers, het College van Bestuur en de school - dat de regels en procedures die er op basis van de onderwijswetgeving zijn, zorgvuldig worden uitgevoerd.

Op scholengroep-niveau is een protocol voor toelating, schorsing en verwijdering van leerlingen vastgesteld.

De directeur van de school voert in voorkomende gevallen, in naam en onder verantwoordelijkheid van het College van Bestuur, het protocol uit.



Medezeggenschapsraad

Aan de school is een medezeggenschapsraad (MR) verbonden. Deze raad wordt rechtstreeks door en uit de ouders/verzorgers en het personeel gekozen volgens de bepalingen van onderstaand reglement.

De MR heeft instemmingsrecht op de aan hem voorgelegde besluiten met betrekking tot:

- Verandering van de onderwijskundige doelstellingen van de school.
- Vaststelling of wijziging van het schoolplan dan wel het leerplan en het zorgplan.
- Vaststelling of wijziging van het schoolreglement.
- Vaststelling of wijziging van het beleid met betrekking tot het door ouders/verzorgers verrichten van ondersteunende werkzaamheden ten behoeve van de school en het onderwijs.
- Vaststelling of wijziging van regels op het gebied van het veiligheids-, gezondheids- en welzijnsbeleid, voor zover niet behorend tot de bevoegdheid van de personeelsgeleding.
- De aanvaarding van materiële bijdragen of geldelijke bijdragen anders dan de ouderbijdrage als bedoeld in artikel 24, onderdeel c van dit reglement en niet gebaseerd op de onderwijswetgeving, indien het bevoegd gezag daarbij verplichtingen op zich neemt waarmee de leerlingen binnen de schooltijden respectievelijk het onderwijs en tijdens de activiteiten die worden georganiseerd onder verantwoordelijkheid van het bevoegd gezag, alsmede tijdens het overblijven, zullen worden geconfronteerd.
- Vaststelling of wijziging van de voor de school geldende klachtenregeling.
- Overdracht van de school of van een onderdeel daarvan, respectievelijk fusie van de school met een andere school, dan wel vaststelling of wijziging van het beleid ter zake, waaronder begrepen de fusie-effectrapportage, bedoeld in artikel 64b van de Wet op het primair onderwijs;
- De verzelfstandiging van een nevenvestiging, of een deel van de school of nevenvestiging dat zich op een andere locatie bevindt dan de plaats van vestiging van die school of nevenvestiging, op grond van artikel 84a van de Wet op het primair onderwijs.

Meer informatie vind u op de website onder het kopje Medezeggenschapsraad. Eens per kwartaal sluit een afvaardiging van de MR aan bij de leerlingenraad, om te luisteren naar hun ideeën.

De MR is per mail bereikbaar via: mrstip@stipvso.nl

Kwaliteitszorg en resultaten

Kwaliteitszorg

Onze school werkt systematisch aan kwaliteitszorg.

Onder kwaliteitszorg verstaan we: activiteiten die er op gericht zijn om de kwaliteit van het onderwijs te bepalen, te bewaken, te borgen en te verbeteren.

Met andere woorden: wat vinden wij goed onderwijs, wat zijn de eisen van de overheid, welke doelen stellen we, hoe zorgen we ervoor dat we kwaliteit leveren en hoe houden we de bereikte kwaliteit vast?

Onze school werkt aan de ontwikkeling en vernieuwing van het onderwijs en zorgt dat zaken die goed gaan, goed vastgelegd worden.

Sociale veiligheidsmonitor

De sociale veiligheidsmonitor, Q school, wordt jaarlijks afgenomen in april/mei.

Resultaten en analyse op schoolniveau

De vragenlijst van de Q school (V)SO+ bestaat uit de leerlingvragen van Vensters voor Verantwoording PO. De resultaten worden vergeleken met de gemiddelde scores van andere ZML-scholen (externe benchmark). Met behulp van de Q-school kunnen de bevindingen op de onderwerpen schoolklimaat, onderwijsleerproces en sociale veiligheid in kaart worden gebracht. Dit gebeurt middels 16 vragen die aan de leerlingen voorgelegd, dit zijn vragen als 'vind je het leuk om..?', 'ben je blij met..?', etc.. De antwoordschaal loopt van Helemaal niet (1), Niet zo (2) naar Een beetje / soms (3) en Helemaal wel (4).

In volgende tabellen zijn de gemiddelde scores van de afname in mei 2026 per onderwerp op vierpuntsschaal weergegeven en afgezet tegen de externe benchmark (tussen haakjes).

De resultaten van mei 2026 worden vergeleken met de resultaten van schooljaar 2022-2023, 2023-2024 en 2024-2025. Op deze manier wordt zichtbaar of eerdere interventies effect hebben gehad en is er zicht op de algemene trend die de resultaten van de Q-school laten zien.



Schoolklimaat

Schoolklimaat	Mei 2025-2026 226 lln	Februari 2024- 2025 151 lln	Mei 2023-2024 173 lln	November 2023-2024 199 lln
<i>Vind je het leuk op school?</i>	3,1 (0,1)	3,1 (0,1)	3,2 (0,2)	3,5 (0,4)
<i>Voel jij je fijn op school?</i>	3,3 (-0,1)	3,3 (-0,1)	3,4 (0,0)	3,5 (0,1)
<i>Vind je de regels op school duidelijk?</i>	3,3 (0,0)	3,2 (-0,1)	3,4 (0,1)	3,4 (0,1)
<i>Heb je het naar je zin in de klas?</i>	3,3 (0,0)	3,1 (-0,2)	3,3 (0,0)	3,5 (0,2)
<i>Heb je vrienden op school?</i>	3,5 (0,00)	3,4 (-0,1)	3,6 (0,1)	3,7 (0,2)
<i>Is je mentor aardig?</i>	3,4 (-0,1)	3,3 (-0,2)	3,6 (0,1)	3,7 (0,2)
<i>Helpt jouw mentor bij het oplossen van ruzies?</i>	3,3 (-0,1)	3,2 (-0,2)	3,4 (0,0)	3,6 (0,2)
<i>Gemiddelde itemscore:</i>	33	32	34	36

Net zoals eerdere jaren zijn de scores van Stip VSO op het gebied van schoolklimaat overwegend gemiddeld als deze worden vergeleken met de externe benchmark.

De leerlingen lijken met plezier naar school te gaan en het fijn te hebben in de klas.

Vanuit de pedagogische visie wordt ingezet op autonomie, verbondenheid en competenties, waarbij er ook veel aandacht is voor positieve bekrachtiging.

Er wordt veel aandacht besteed vanuit groepsleiding aan het aangaan en onderhouden van de relatie met de leerlingen. De pedagogische visie en beleid van Stip VSO is over het algemeen goed ingebed en sluit aan op wat de leerlingen nodig hebben. Daarnaast is het bieden van structuur en voorspelbaarheid een belangrijk speerpunt in het klassenmanagement binnen Stip. Leerlingen profiteren hier zichtbaar van.

Ten opzichte van de vorige meting (februari 2024-2025) is er een minimale, lichte stijging te zien in de gemiddelde itemscore (van 3,2 naar 3,3). Deze stijging is echter niet significant, waardoor er geen harde conclusies aan kunnen worden verbonden, maar het is goed om deze (vermoedelijk positieve) trend nauwgezet te blijven monitoren.

	Mei 2025-2026 226 lln	Februari 2024-2025 151 lln	Mei 2023-2024 173 lln	November 2023-2024 199 lln
Ben je blij met wat je leert op deze school?	3,3 (0,1)	3,3 (0,1)	3,4 (0,2)	3,6 (0,3)
Ben je blij met de uitleg van je mentor?	3,4 (0,0)	3,4 (0,0)	3,6 (0,2)	3,7 (0,2)
Vertelt de mentor duidelijk dat je iets goed hebt gedaan?	3,5 (0,0)	3,4 (-0,1)	3,7 (0,2)	3,8 (0,3)
Helpt de mentor jou goed als je iets vraagt?	3,5 (0,0)	3,4 (-0,1)	3,7 (0,2)	3,8 (0,3)
Gemiddelde itemscore:	34	34	36	37

Over de algehele linie wordt gezien dat de leerlingen benedengemiddelde belevingsscores laten zien binnen het kader van sociale veiligheid ten opzichte van de externe benchmark. De scores worden binnen de verschillende trajecten sterk wisselend ingevuld, waardoor het lastig is om een eenduidige trend waar te nemen.

Het blijft ingewikkeld om precies te weten op welke gebieden en momenten deze ervaren onveiligheid zich afspeelt, aangezien dit in de klas dus niet altijd direct zichtbaar is of herkend wordt door groepsleiding.

Mogelijk vindt dit onveilige gevoel juist plaats tijdens de groepsdoorbroken momenten, zoals de pauzes of de praktijkvakken of tijdens het busvervoer.

Daarnaast is er met enige regelmaat sprake van online incidenten tussen leerlingen, waarbij online ruzies en pesterijen een hardnekkige plek krijgen.

Dit vindt buiten schooltijd plaats, maar heeft wel effect op de ervaren sociale veiligheid óp school. Afgelopen jaren zijn er een aantal interventies ingezet zoals het aanstellen van een anti-pestcoördinator, expliciete aandacht voor de groepsvorming en gesprekken tussen groepsleiding en orthopedagogen/ psychologen om de sociale veiligheid in de groep te versterken. Daarbij zal de focus komend jaar liggen op duidelijke en heldere routines in de klas, duidelijkheid biedt immers veiligheid. Verwacht wordt dat daarmee inzichtelijker gemaakt kan worden op welke momenten leerlingen sociale onveiligheid ervaren.

Ook zal er veel aandacht geschonken worden aan het thema 'online veiligheid', waarbij de samenwerking met ouders en kernpartners zal worden gezocht.

Sociale veiligheid

In de rubriek sociale veiligheid worden stellingen (in plaats van vragen) aan de leerlingen voorgelegd. De antwoordschalen lopen van Klopt helemaal niet (4), Klopt niet (3), naar Klopt een beetje (2) en Klopt helemaal (1). De scores zijn omgekeerd zodat ze, net als bij een hoge score op de andere categorieën, wijzen op een positieve waardering van de leerlingen.

	Mei 2025-2026 226 lln	Februari 2024-2025 151 lln	Mei 2023-2024 173 lln	November 2023-2024 199 lln
Ik word gepest door andere leerlingen op school.	2,8 (-0,4)	2,8 (-0,4)	2,9 (-0,3)	3,0 (-0,2)
Ik ben via internet gepest door andere leerlingen van school.	3,1 (-0,3)	3,1 (-0,3)	3,2 (-0,2)	3,2 (-0,2)
Andere leerlingen op deze school doen mij expres pijn.	3,0 (-0,3)	2,9 (-0,4)	3,1 (-0,2)	3,1 (-0,2)
Ik ben bang voor andere leerlingen op school.	3,0 (-0,3)	3,0 (-0,3)	3,1 (-0,2)	3,1 (-0,2)
Andere leerlingen doen expres gemeen tegen mij.	3,0 (-0,2)	2,9 (-0,3)	3,0 (-0,2)	3,0 (-0,2)
Gemiddelde itemscore:	3,0 (2,98)	3,0 (2,94)	3,0 (3,06)	3,1 (3,08)

Over de algehele linie wordt gezien dat de leerlingen benedengemiddelde belevingsscores laten zien binnen het kader sociale veiligheid. De scores worden binnen de trajecten wisselend ingevuld. Hierin is lastig een trend waar te nemen. Ook blijft het ingewikkeld op welke gebieden dit zich afspeelt. In de klas is dit namelijk niet altijd zichtbaar. Mogelijk vindt dit gevoel ook juist plaats tijdens de groepsdoorbroken momenten, zoals de pauzes of praktijkvakken.

Via groepsleiding komt terug dat er online ook soms een en ander voorvalt en ruzies een plek hebben. Mogelijk vinden deze gevoelens ook plaats tijdens het busvervoer naar huis of andere momenten buiten de reguliere momenten in de klas.

Afgelopen jaren zijn er een aantal interventies ingezet zoals het aanstellen van een anti-pestcoördinator, expliciete aandacht voor de groepsvorming en gesprekken tussen groepsleiding en orthopedagogen/ psychologen om de sociale veiligheid in de groep te versterken.

De methode 'vreedzaam' zal worden ingezet om het vak burgerschap vorm te geven.

Anti-pest coördinator

De anti-pest coördinator van STIP VSO is Carla Schröer. Zij is te bereiken via c.schroer@stipvso.nl.

Uitstroomgegevens

In onderstaande tabel ziet u de uitstroombestemmingen van onze leerlingen in de afgelopen jaren.

	Uitstroom leerlingen 2021-2022	Uitstroom leerlingen 2022-2023	Uitstroom leerlingen 2023-2024	Uitstroom leerlingen 2024-2025	Uitstroom leerlingen 2025-2026
Dagbesteding belevingsgericht	2	8	2	11	1
Dagbesteding activerend	15	25	24	11	21
Dagbesteding arbeidsgericht	13	11	10	3	3
Beschut werk/ beschermde werkomgeving	2	4	2	6	1
Reguliere arbeidsplaats al dan niet met subsidie	4		9	3	6
Ander VSO	2	2		1	1
Entree XL / MBO	7	4	1		5
Pro	1	2	3	1	1
Anders	3	3	2	1	3
Thuiszitter/uitstroom zonder bestemming	7	1	1	1	7
Totaal	56	60	54	38	49

Vorig schooljaar waren er minder uitgestroomde leerlingen, dit jaar zijn dat er weer meer, 49 leerlingen. We zien daarin een stijging in het aantal uitstromende leerlingen.

In vergelijking met vorig schooljaar gaan er dit schooljaar minder leerlingen naar de belevingsgerichte dagbesteding.

We hebben dit schooljaar een nieuwe, mooie informatiegids ontworpen over stage en uitstroom. Ook voor de leerlingen is er een nieuw stageboekje om mee te nemen naar hun stageplek.

Onderstaand het aantal leerlingen dat conform OPP uitstroomt.

Uitstroom conform OPP	2023-2024	2024-2025	2025-2026
Conform uitstroombestemming OPP	43 (83%)	30 (87%)	38 (90%)
Onder niveau uitstroombestemming OPP	7	3	2
Boven niveau uitstroombestemming OPP	2	2	2
Totaal aantal uitgestroomde leerlingen, dat langer dan 1 jaar op school zat	52	35	42

De ambitie van STIP VSO is om 75% van de leerlingen op of boven de streefplanning te laten scoren. Deze score hebben we ruim behaald met 90%.

Uitstroomniveau op de basisvakken

In onderstaande tabel de het percentage uitgestroomde leerlingen dat is uitgestroomd conform streefdoelen ontwikkelingsperspectief voor de basisvakken Nederlands, Rekenen en Burgerschap.

Nederlands (mondelinge en schriftelijke taalvaardigheid)	2024-2025 in percentages, op basis van Doen IN				2025-2026 in percentages, op basis van Doen IN			
	LR 2	LR 3	LR 4	Totaal	LR 2	LR 3	LR 4	Totaal
Onder de streefplanning (onder 75% van de ingeplande vaardigheden behaald)	46%	45%	48%	463%	30%	35%	56%	32%
Op de streefplanning of hoger (75% of meer van de ingeplande vaardigheden behaald)	54%	55%	52%	537%	70%	65%	44%	62%

Rekenen	2024-2025 in percentages, op basis van Doen IN				2025-2026 in percentages, op basis van Doen IN			
	LR 2	LR 3	LR 4	Totaal	LR 2	LR 3	LR 4	Totaal
Onder de streefplanning (onder 75% van de ingeplande vaardigheden behaald)	53%	54%	47%	5,130%	80%	65%	44%	64%
Op de streefplanning of hoger (75% of meer van de ingeplande vaardigheden behaald)	47%	46%	53%	487%	20%	35%	56%	36%

Burgerschap/ Sociale vaardigheden	2024-2025 in percentages, op basis van Doen IN				2025-2026 in percentages, op basis van Doen IN			
	LR 2	LR 3	LR 4	Totaal	LR 2	LR 3	LR 4	Totaal
Onder de streefplanning (onder 75% van de ingeplande vaardigheden behaald)	54%	40%	58%	507%	40%	35%	44%	38%
Op de streefplanning of hoger (75% of meer van de ingeplande vaardigheden behaald)	46%	60%	42%	493%	60%	65%	66%	62%

In de bovenstaande gegevens is zichtbaar dat de opbrengsten voor rekenen zijn gedaald. Voor Nederlands en burgerschap zijn er meer ingeplande vaardigheden behaald. Dit is echter nog niet betrouwbaar te concluderen, omdat het nieuwe leerlingvolgsysteem pas twee jaar in gebruik is genomen en nog niet door alle medewerkers op een eenduidige manier is ingevuld. Daarom willen we voorzichtig zijn in het trekken van conclusies. Wel hebben we voor 2026-2027 de volgende concrete acties uitgezet voor het verbeteren van de opbrengsten en het aanbod op de basisvakken:

- Inzetten op een eenduidig gebruik van het leerlingvolgsysteem;
- Invoeren van een nieuwe versie methode-overstijgende toetsen;
- Het uitwerken van het curriculum voor de basisvakken en de invoering daarvan;
- Het vastleggen en invoeren van afspraken over het hanteren van didactische uitgangspunten;
- Het (met het team) in lijn brengen van het gebruik van methodes en materialen voor de basisvakken.

School- en vakantietijden

Onderwijstijd

Leerlingen in het VSO moeten jaarlijks minimaal 1000 uur onderwijs krijgen. Het rooster van lestijden en het rooster van vakanties en vrije dagen zijn zodanig opgesteld, dat aan deze eis is voldaan.

Schooltijden

Schooltijden:

Maandag: 8.30-15.00 uur

Dinsdag: 8.30-15.00 uur

Woensdag: 8.30-12.15 uur

Donderdag: 8.30-15.00 uur

Vrijdag: 8.30-15.00 uur



Op maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag zijn er 6 klokuur per dag en 0,5 klokuur pauze. De onderwijstijd op woensdag is: 3,5 klokuur en 0,25 klokuur pauze.

Vakanties schooljaar 2026-2027

Eerste schooldag: maandag 31 augustus 2026

Herfstvakantie: zaterdag 17 oktober 2026 t/m zondag 25 oktober 2026

Kerstvakantie: zaterdag 19 december 2026 t/m zondag 3 januari 2027

Voorjaarsvakantie: zaterdag 20 februari 2027 t/m zondag 28 februari 2027

Goede vrijdag: vrijdag 26 maart 2027

Tweede paasdag: maandag 29 maart 2027

Meivakantie: zaterdag 24 april 2027 t/m zondag 9 mei 2027

Pinksteren: maandag 17 mei 2027

Zomervakantie: zaterdag 17 juli 2027 t/m zondag 29 augustus 2027

Studiedagen

Let op: loopt de leerling een externe stage, dan gaat deze gewoon door.

Woensdag 4 november 2026

Woensdag 27 januari 2027

Maandag 8 maart 2027

Woensdag 21 april 2027

Woensdag 23 juni 2027

Leerlingvrije dagen (evaluatiedagen)

Maandag 11 Januari 2027
OZA 9, OZA 1

Dinsdag 12 Januari 2027
OZA 8, TT 1, OT 2

Donderdag 14 Januari 2027
AVT 1, OT 3, OZA 2

Vrijdag 15 Januari 2027
AVT 2

Maandag 18 Januari 2027
OZA 11, OZA 3

Dinsdag 19 Januari 2027
TT 2, OZA 10, OT 4

Donderdag 21 Januari 2027
OT 5, OZA 4

Vrijdag 22 Januari 2027
AVT 3

Maandag 25 Januari 2027
OZA 5

Dinsdag 26 Januari 2027
OZA 12, TT 3, OT 1, OZA 7

Donderdag 28 Januari 2027
OZA 6

Vrijdag 29 Januari 2027
AVT 4

Maandag 31 Mei 2027
OZA 9, OZA 1

Dinsdag 1 Juni 2027
OZA 8, TT 1, OT 2

Donderdag 3 Juni 2027
AVT 1, OT 3, OZA 2

Vrijdag 4 Juni 2027
AVT 2

Maandag 7 Juni 2027
OZA 11, OZA 3

Dinsdag 8 Juni 2027
TT 2, OZA 10, OT 4

Donderdag 10 Juni 2027
OT 5, OZA 4, AVT 4

Vrijdag 11 Juni 2027
AVT 3

Maandag 14 Juni 2027
OZA 5

Dinsdag 15 Juni 2027
OZA 12, TT 3, OT 1, OZA 7

Donderdag 17 Juni 2027
OZA 6



Namen en adressen

STIP VSO

Telefoon: 030-2148014
E-mail: info@stipvso.nl
Website: www.stipvso.nl
Adres: Europalaan 89, 3526 KP Utrecht

Protestants Christelijk Onderwijs te Utrecht

Bezoekadres: Grebbeberglaan 9-a te Utrecht
Postadres: Postbus 9419 3506 GK Utrecht
Telefoon: 030-2723123

College van Bestuur

P. (Petra) van Lange

Passend Onderwijs en het Voortgezet Speciaal Onderwijs ZML

STIP VSO valt onder het samenwerkingsverband Sterk VO.

Op de website www.sterkvo.nl kunt u meer lezen over de manier waarop passend onderwijs invulling krijgt.

Samenwerkingverband SWV Sterk VO

Postadres: Postbus 1597, 3500 BN Utrecht
Bezoekadres: Van Lieflandlaan 117, 3571 AA Utrecht
Telefoon: 088-0117400
E-mail: secretariaat@sterkvo.nl
Website: www.sterkvo.nl

Vanuit het ondersteuningsplan van Sterk VO wordt de norm voor de basisondersteuning geformuleerd. Meer hierover kunt u lezen op: <https://www.sterkvo.nl/over-sterk-vo/ondersteuningsplan/>

Inspectie van het Onderwijs

Postbus 2730, 3500 GS Utrecht
E-mail info@owinsp.nl
Website www.onderwijsinspectie.nl

Voor algemene vragen over onderwijs kunt u terecht bij Informatie Rijksoverheid via telefoonnummer 1400 (bereikbaar op werkdagen tussen 8.00 en 20.00 uur).

Scholengroep PCOU... in het kort

PCOU Willibrord

PCOU Willibrord biedt op 26 scholen voor basisonderwijs, 4 scholen voor gespecialiseerd onderwijs, 14 scholen voor voortgezet onderwijs en een voorziening, allemaal met een uniek eigen onderwijsprofiel, plek aan leerlingen om te leren, groeien en ontwikkelen.

Ieder kind is welkom

Op onze scholen voor basis- en speciaal (voortgezet) onderwijs en scholen voor voortgezet onderwijs, werken we elke dag aan de beste ontwikkelkansen voor onze leerlingen. Er is plek voor alle leerlingen en jongeren, ongeacht geloof.

Vanuit onze christelijke basis omarmen we diversiteit en dat zie je terug: elke school heeft een eigen uniek profiel en onderwijsaanbod. En we bieden alle vormen van onderwijs: praktijkonderwijs, vmbo, mavo, havo, vwo en gymnasium. Zo zorgen we voor een passende plek voor ieder kind.

Binnen onze scholen staat de ontwikkeling van het talent van iedere leerling centraal. We laten hen ontdekken waar ze trots op kunnen zijn, zodat ze nu én later een betekenisvolle bijdrage leveren aan de samenleving. Als scholengroep werken we aan een vreedzaam pedagogisch klimaat waar iedereen elkaar met respect behandelt en zich veilig voelt. Binnen die omgeving leren leerlingen en jongeren hoe ze de wereld tegemoet kunnen treden; sociaal, zelfbewust en nieuwsgierig naar zichzelf en de ander

Doen waar we goed in zijn PCOU Willibrord zorgt voor een stevig fundament, zodat onze scholen kunnen doen waar ze goed in zijn.

Onderwijsontwikkeling en -innovatie pakken we samen op, zodat elke school hiervan profiteert. Via onze Academie werken medewerkers gezamenlijk aan hun persoonlijke en professionele ontwikkeling. En dat komt allemaal ten goede aan ons onderwijs.

Maatschappelijke rol

Binnen de regio denkt PCOU Willibrord actief mee over maatschappelijke vragen die het onderwijs raken, zoals gelijke kansen voor elk kind, burgerschap, en de dynamiek van een grote stad. Daarbij werken we intensief samen met kinderopvang, middelbaar- en hoger beroepsonderwijs, maatschappelijke organisaties en overheden.

Voor iedere leerling de beste ontwikkelkansen

PCOU Willibrord bestaat uit twee stichtingen: Stichting PCOU (basisonderwijs) en Willibrord Stichting (voortgezet onderwijs).

Er is één raad van toezicht en één college van bestuur.

Tezamen PCOU Willibrord, zoals wij ons als scholengroep naar buiten presenteren.

Er zijn 26 scholen voor basisonderwijs en 4 scholen voor gespecialiseerd onderwijs in Utrecht, De Meern en Vleuten.

De 14 middelbare scholen voor voortgezet onderwijs bevinden zich in Utrecht, Maarssen, Breukelen, Nieuwegein, IJsselstein, Vleuten en Vianen.

Deze scholen omvatten alle vormen van voortgezet onderwijs; van praktijkonderwijs tot en met gymnasium.

Er zijn categorale scholen (met één onderwijsvorm) en scholen met twee of meer onderwijsvormen. In totaal tellen de scholen ruim 22.000 leerlingen en werken er ruim 2.800 medewerkers bij de scholengroep (2.112 fte).



Praktische informatie

Onze school in het kort



260 leerlingen



Utrecht



www.stipvso.nl



VSO ZML

Voor plaatsing in het VSO is een Toelaatbaarheidsverklaring (TLV) nodig

Algemene beschrijving van onze school

STIP VSO Utrecht is school voor Voortgezet Speciaal Onderwijs (VSO) bestemd voor leerlingen van twaalf tot en met achttien jaar met een verstandelijke beperking in de regio Utrecht. Wij richten ons op de onderwijsbehoeften van elke leerling en bereiden hen voor op een zo zelfstandig mogelijk leven in de maatschappij.

Ons onderwijs: Het onderwijs is erop gericht praktische, sociaal- emotionele en cognitieve vaardigheden bij te brengen die essentieel zijn voor wonen, werken en om te gaan met vrije tijd. Onze missie is dat leerlingen succesvol uitstromen in de maatschappij. Een belangrijk onderdeel hiervan is burgerschap, die bijdraagt aan de veelzijdige ontwikkeling van de leerlingen.

Wij streven ernaar dat leerlingen in een veilige omgeving leren en steeds meer verantwoordelijkheid krijgen voor hun eigen leerproces en resultaten. De verwachtingen zijn helder en leerlingen begrijpen het nut van wat zij leren, waardoor ze zicht hebben op hun eigen ontwikkeling. Onze eigen leerlijnen en de toekomstige uitstroombestemming van de leerlingen (dagbesteding of arbeid) vormen hierbij het uitgangspunt. Het curriculum van de school omvat Algemeen Vormende Onderwijsleeractiviteiten (AVO), Praktijkvakken en Arbeidstoeleiding (stage).

Het aanbod is voornamelijk praktisch en sluit aan bij de interesse, mogelijkheden en de uitstroombestemming van de leerling. Wij werken uniform aan alle leergebieden volgens de kerndoelen VSO ZML.

Pedagogisch klimaat: Een positief pedagogisch klimaat is voor ons van groot belang. STIP VSO is een veilige school waar iedereen zichzelf mag zijn en welkom is. Vanuit deze veiligheid werken wij in een jaarlijks aan vier thema's namelijk: Ik en de ander, Wie ben ik?, Ik doe het zelf, Ik in de wereld. Ons pedagogisch handelen is gebaseerd op het gedachtegoed van Connecting, een visie die zich richt op het versterken van sociale weerbaarheid en omgaan met agressie, met als basis herstelrecht en humane begeleiding.

Ons team: naast bevoegde leerkrachten (PABO) bestaat ons team uit onderwijsondersteuners (MBO niveau 4), praktijkdocenten en instructeur. Verder heeft de school een directeur, teamleiders, intern begeleiders, orthopedagogen en psychologen, stage- en uitstroom coördinatoren, facilitair en administratieve medewerkers en onderwijsspecialisten met een specifieke taken. STIP VSO is opleidingsschool voor PABO-studenten en biedt uitgebreide stagemogelijkheden voor MBO-, HBO- en WO-studenten.

Doelgroepen van onze school

STIP VSO biedt gespecialiseerd onderwijs aan leerlingen met een verstandelijk beperking (IQ <70). Vaak gaat dit samen met andere ontwikkelingsuitdagingen, zoals op motorisch of sociaal-emotioneel gebied. Bij sommige leerlingen is er sprake van een syndroom of hebben ze naast een verstandelijke beperking ook een psychiatrische diagnose of problematiek zoals autisme, ADHD of hechtingsproblemen. We bedienen een breed scala aan leerlingen van ernstig meervoudige beperkt (EMB) tot licht verstandelijk beperkt. Voor leerlingen met een EMB ligt de focus op het vergroten van levensvaardigheden waarbij de basisvaardigheden geïntegreerd zijn in de lessen. Zelfredzaamheid en zelfstandigheid staan hierbij voorop. Leerlingen met een verstandelijke beperking (IQ < 70). Soms gaat de beperking gepaard met een beperking op andere ontwikkelingsgebieden, zoals de motorische of sociaal emotionele ontwikkeling, bij een gedeelte van de leerlingen is er sprake van een syndromale afwijking. Ook komt het voor dat de leerling naast de verstandelijke beperking een psychiatrische diagnose en/ of problematiek heeft (zoals bijvoorbeeld autisme, adhd, hechting). Het onderwijs wordt geboden aan leerlingen, variërend van EMB naar licht verstandelijke beperkt.

Bij het bepalen van de onderwijsbehoefte kijken we verder dan alleen het IQ. We nemen ook didactische resultaten en individuele ondersteuningsbehoeften van de leerling mee in onze overweging.

Ons onderwijs is gericht op twee belangrijke uitstroombestemmingen voor onze leerlingen:

* Regulier arbeid/ beschut werk: waar leerlingen vaardigheden ontwikkelen om deel te nemen aan de arbeidsmarkt.

* Dagbesteding: Dit kan activerend, arbeidsgericht of beleevingsgericht zijn, afhankelijk van de individuele behoeften en mogelijkheden van de leerling.

Binnen STIP VSO Utrecht worden leerlingen ingedeeld in leerjaren, elk met een eigen curriculum en lesurenverdeling. Voor leerlingen die intensievere begeleiding nodig hebben, bieden we kleinere groepen aan. Hier werken we nauw samen met zorgpartners zoals Reinaerde en Buro Jazz om de best mogelijke ondersteuning te bieden.

Leerlingen starten doorgaans aan het begin van een nieuw schooljaar, maar tussentijdse in- en uitstroom is ook mogelijk.

We hanteren een zesjarig curriculum, met als streven dat leerlingen uitstromen in het leerjaar waarin ze 18 jaar worden. Het is mogelijk een verlenging van leertijd aan te gaan wanneer dit nodig is voor de leerling.

Basisondersteuning

Goed onderwijs op alle scholen en een stevige basis voor elke leerling

Op STIP VSO Utrecht werken we volgens de standaard van basisondersteuning die gezamenlijk met de scholen van Sterk VO is ontwikkeld en vastgelegd in het ondersteuningsplan. Deze standaard omvat de volgende pijlers:

- Leerontwikkeling van de leerling in beeld: We volgen de voortgang van elke leerling nauwkeurig.
- Deskundig team, handelingsgericht werken: Ons team is goed opgeleid en werkt op een doelgerichte manier.
- Positief pedagogisch en sociaal veilig klimaat: We zorgen voor een veilige en stimulerende omgeving.
- Ononderbroken ontwikkeling met passende begeleiding: Leerlingen krijgen continue begeleiding die aansluit bij hun behoeften.
- Effectieve ondersteuning samen met kernpartners: We werken samen met externe professionals voor optimale ondersteuning.

De basisondersteuning op onze school wordt vormgegeven door een Commissie voor Begeleiding, die werkt met een multidisciplinaire kernpartneraanpak. Dit team bestaat uit diverse specialisten, waaronder de jeugdarts, leerplichtambtenaar, begeleider passend onderwijs van het Samenwerkingsverband, gezinswerkers, zorgpartners, en onze eigen onderwijsspecialisten, teamleiders en directeur.

Binnen onze school zijn de groepen doorgaans 12 tot 14 leerlingen groot. Deze leerlingen hebben specifieke ondersteuning nodig, waaronder:

- Sturing, coaching en begeleiding van een volwassene.
- Positieve bekrachtiging van gewenst gedrag.
- Bescherming op sociaal, emotioneel en fysiek vlak.
- Externe motivatie.
- Concrete, procesgerichte feedback.
- Ondersteunende materialen.
- Structuur en regelmaat.
- Totale Communicatie.
- Aanspreken op verantwoordelijkheden.
- Doelen benoemen, zichtbaar maken en evalueren.
- Leren werken volgens een stappenplan.
- Visuele ondersteuning (bijvoorbeeld met pictogrammen).
- Instructie vanuit ervaring en herhaling.
- Vaardigheden voordoen-samendoen-zelf doen.
- Aanbieden van lesstof volgens EDI/ADI of een nader te bepalen didactisch lesmodel.
- Aanbieden van één oplossingsstrategie.
- Nabijheid van groepsleiding voor ontwikkeling.
- Praktisch, handelend leren.
- Feedback tijdens de uitvoering van opdrachten.
- Zelfreflectie op het leerproces met hulp van de groepsleiding.

Wanneer het voor een leerling niet haalbaar is om volledig naar school te komen, kunnen we onderwijstijdverkorting toepassen. We bepalen dan, op basis van de leerbehoefte en leerdoelen, waar de leerling het beste kan aansluiten. Dit kan variëren van een stagetraject tot directe verbinding met een klas.

Als meer nodig is dan de basisondersteuning volgt de school haar ondersteuningsroute.



Extra ondersteuning

Ondersteuning van onze school die volgt op de basisondersteuning

Naast de basisondersteuning bieden we op STIP VSO Utrecht diverse vormen van extra ondersteuning, afgestemd op de individuele behoeften van de leerlingen.

Intensieve ondersteuning (lange duur):

Voor leerlingen met complexe behoeften bieden we Onderwijszorgarrangementen (OZA). In deze kleine groepen krijgen leerlingen, afhankelijk van hun specifieke ondersteuningsbehoefte, nabijheid, structuur en regelmaat. Een cruciale factor voor het leersucces van deze leerlingen is de directe samenwerking met zorgpartners binnen de groep, gebaseerd op individuele toekenningen van jeugdhulp. Hoewel gedrag vaak voorliggend is in de OZA-groepen, hanteren we een basisaanpak die voorspelbaarheid biedt.

Medium ondersteuning (korte duur):

We bieden verschillende trainingen en cursussen van middellange duur aan, waaronder: Rots en Water: Een training gericht op weerbaarheid en sociale vaardigheden. Ik ben P.A.: Een training die leerlingen helpt bij persoonlijke ontwikkeling en assertiviteit. SOVA training: Sociale vaardigheidstraining om interacties te verbeteren.

Branchecursussen

Om de uitstroom naar arbeid te bevorderen, bieden we diverse branchecursussen aan in samenwerking met PRO VSO in de regio. Denk hierbij aan cursussen in: Horeca, Houtbewerking, Fietstechniek, Groenvoorziening

Samenwerking met partners

Koos/Spoor030 is onze strategische partner voor de toewijzing van jeugdhulp en gezinsondersteuning. We werken nauw met hen samen om de juiste ondersteuning voor onze leerlingen te waarborgen.

Hoewel we NT2 (Nederlands als tweede taal) niet expliciet zelf aanbieden, zoeken we de samenwerking op met Ithaka wanneer er een NT2-vraag ligt bij leerlingen.

Voor leerlingen die ondersteuning nodig hebben bij communicatie, bieden we gebarentaal en NMG (Nederlands met ondersteunende gebaren) aan.

De Fietsmeesters zijn aanwezig op school om leerlingen te leren fietsen en veilig deel te nemen aan het verkeer. Wanneer een leerling uitstroomt naar arbeid, is het verplicht om het traject bij Fietsmeesters te volgen, zodat zelfstandig reizen naar stage- en werkplekken gewaarborgd is.

Logopedie bieden we aan voor leerlingen die nieuw op school komen en behoefte hebben aan taalondersteuning. Indien intensievere logopedische zorg nodig is, verwijzen we ouders door naar externe logopedisten.



Als er meer nodig is

Ondersteuning van buiten de school volgend op de basis en extra ondersteuning

- Ambulante begeleiding vanuit zorgpartner (Reinaerde/Buro Jazz)
- Betrokkenheid van andere expertisecentra of zorgaanbieders vanuit specifieke zorgaanbod

Bijzonderheden

Dit is kenmerkend voor onze school

- Soms medische ondersteuning verpleegkundige
- Mogelijkheid tot aanvraag van een consultatie
- Wanneer wenselijk lijkt evt verlenging van schoolloopbaan tot maximaal 20 jaar

Onze grenzen

Dit bieden we niet

- Groepen groter dan 14-15 leerlingen
- Eén op één begeleiding
- Leerlingen waarbij alleen gedragsproblematiek op de voorgrond staat
- Uitstroom vervolgonderwijs
- Wij bieden geen diploma gericht onderwijs

Ambities en ontwikkelingen

Hier zijn we de komende tijd mee bezig

- Samenwerking verstevigen Ithaka
- Samenwerking Onderwijs zorg continuüm (ZIO-Zorg in onderwijs)
- Samenwerking met omgeving versterken door verduurzaming van projecten die momenteel lopen als BS, opdrachtgevers voor betekenisvol werk
- Burgerschap is een basisvaardigheid en eigenaarschap vergroten van de leerling