



Voortgezet Speciaal Onderwijs Utrecht



SCHOOLGIDS
Schooljaar 2025-2026



4	Waar de school voor staat
7	Het onderwijs
14	Pedagogisch klimaat, zorg en ondersteuning
23	Het schoolteam
25	Ouders en partners
26	De leerlingen aan het woord
28	Overige informatie
42	Kwaliteitszorg en resultaten

Welkom

Voor u ligt de schoolgids van STIP VSO.

De leerling is, samen met u, van harte welkom op STIP VSO Utrecht.

STIP VSO is gevestigd aan de Europalaan 89 in Utrecht.

Wij zijn bereikbaar via:

Telefoon 030-2148014

E-mail info@stipvso.nl

Website www.stipvso.nl

Adres: Europalaan 89, 3526 KP Utrecht

Schooltijden:

Maandag: 8.30-15.00 uur

Dinsdag: 8.30-15.00 uur

Woensdag: 8.30-12.15 uur

Donderdag: 8.30-15.00 uur

Vrijdag: 8.30-15.00 uur

Afwezigheid door ziekte/andere reden:

Bij ziekte of een andere reden tot verzuim dient u de school tijdig te informeren.

Dit kan telefonisch, graag vóór schooltijd: 030-2148014.

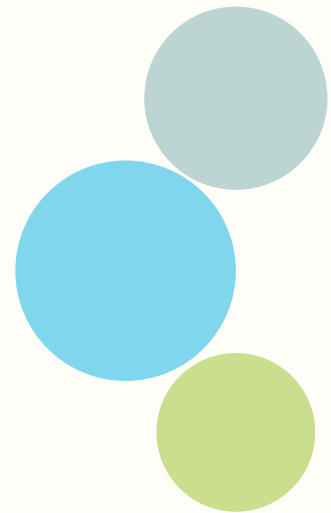
Onze school is één van de scholen van de scholengroep PCOU/Willibrord.

Zie voor meer informatie www.pcouwilibrord.nl.

We wensen de leerling en u een goede tijd op STIP VSO Utrecht.

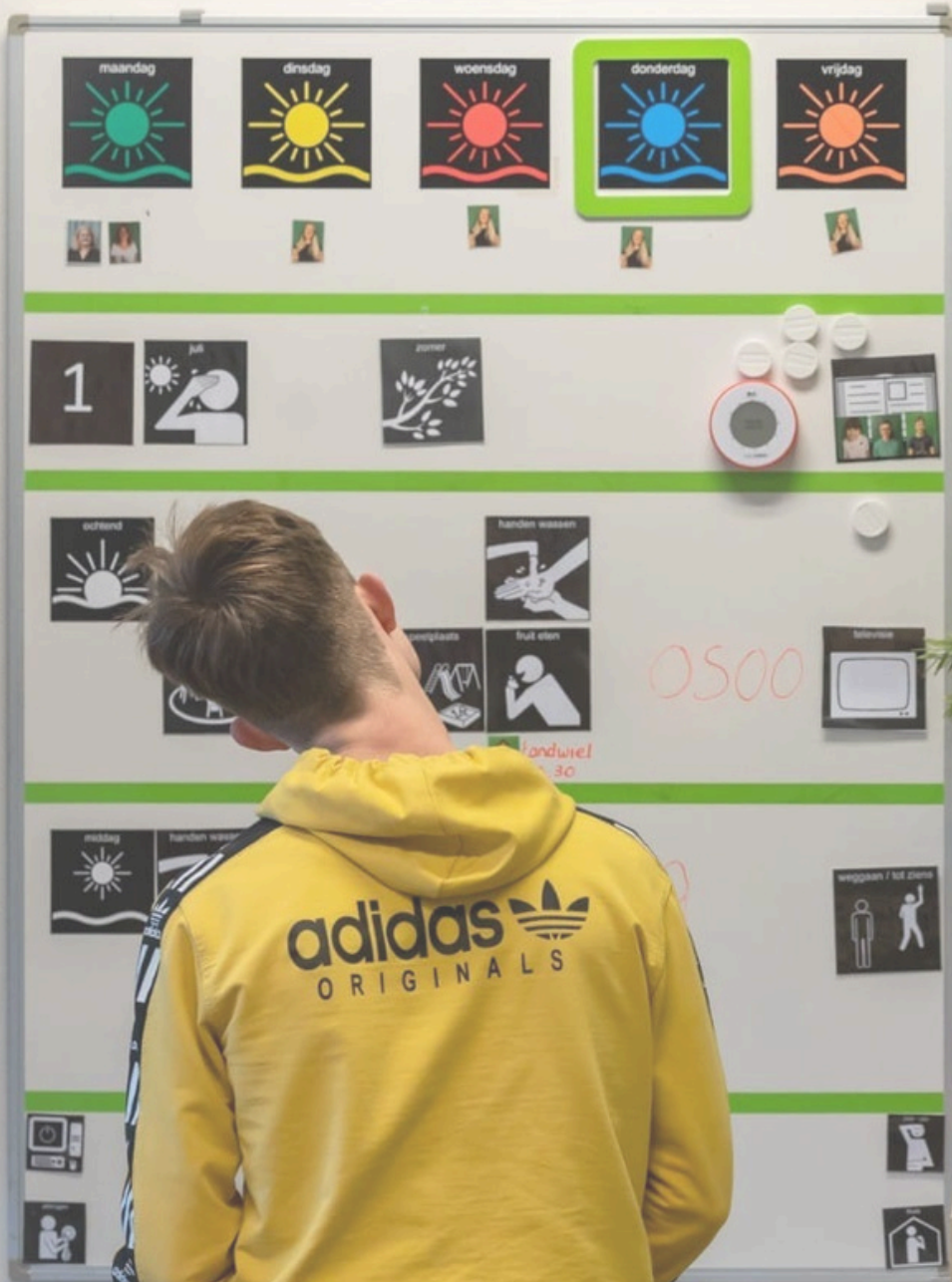
Team STIP VSO

Willemijn Pott - directeur



Stip

Samenwerken, Toekomstgericht, Inspireren, Participeren



Missie:

Succesvol uitstromen in de maatschappij

Visie:

Met jou onderweg naar jouw toekomst

Werken vanuit zes ambities:

- We zijn groots in kleinschaligheid.
- We werken vanuit Connecting.
- We werken aan digitale geletterdheid.
- We werken aan zelfstandigheid en zelfredzaamheid van onze leerlingen.
- We werken aan verschillende innovatieve projecten.
- We werken samen met partners in de wijk en de stad Utrecht.



Zie hier onze ambities uitgelegd in een filmpje: [Ambities STIP VSO](#)



Werken vanuit zes ambities

Voor de leerlingen betekent dit:

Iedereen leert en ontwikkelt zich. Wij leren van en met elkaar.
Wij zien de toekomst als een kans. Op school heeft iedereen het naar zijn zin.

Voor ouders /verzorgers en partners betekent dit:

Wij zijn in contact met ouders/verzorgers en partners en we doen het samen. Al onze acties zijn gericht op het succesvol uitstromen van leerlingen. Het succes van de leerling is een inspiratie voor ouders/verzorgers en partners. Wij zijn gelijkwaardig als partners.

Voor de organisatie betekent dit:

Wij zijn zo ingericht dat we van elkaar leren. Wij brengen de leerling dicht bij de maatschappij. Wij delen onze expertise.

Voor onze medewerkers betekent dit:

Wij werken in een cultuur van verbondenheid.
Wij zijn trots op STIP VSO, we hebben een mooi en goed verhaal te vertellen.
Wij zijn onderdeel van een netwerk en doen hier actief in mee.

Het onderwijs

Het onderwijs van STIP VSO is gericht op het ontwikkelen en leren van betekenisvolle praktische, sociaal-emotionele en cognitieve vaardigheden die onze leerlingen nodig hebben om zo zelfstandig mogelijk in de maatschappij te kunnen wonen, werken en om te gaan met vrije tijd.

Nederlands, Rekenen, Burgerschap en Oriëntatie op werk nemen hierbij een belangrijke rol in.

Wij laten leerlingen in veiligheid leren, waarbij wij de leerlingen steeds meer verantwoordelijkheid geven voor hun eigen leerproces en leeropbrengst.

De verwachtingen zijn helder, de leerlingen weten waarom zij leren en hebben zicht op hun eigen ontwikkeling.

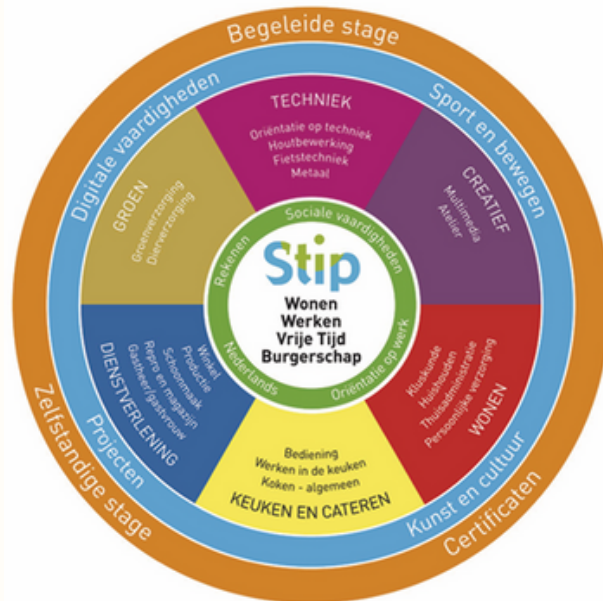
Daarbij zijn onze eigen leerlijnen en de uitstroombestemmingen van de leerlingen het uitgangspunt.



Curriculum

In het huidige curriculum werken we vanuit onderstaande vakgebieden:

- Nederlands
- Rekenen
- Burgerschap
- Oriëntatie op werk
- Oriëntatie op wonen
- Keuken en Cateren
- Creatief
- Techniek
- Groen
- Dienstverlening

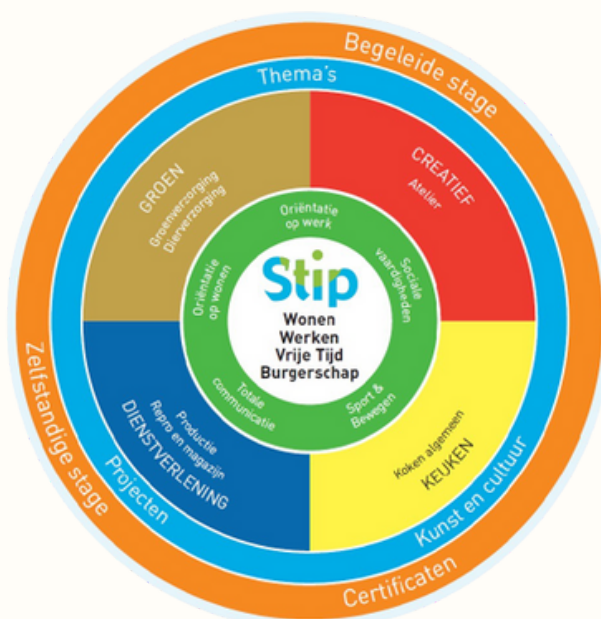


Daarnaast wordt Sport en Bewegen aan alle leerlingen aangeboden, is er veel aandacht voor Kunst en Cultuur en diverse projecten.

De begeleide- en zelfstandige stages zijn onderdeel van het curriculum. De plek waar de leerling de praktijk kan oefenen en naar uitstroomt. Hierboven is het curriculum in een leercirkel weergegeven.

Op Stip VSO is het ook mogelijk om onderwijs te volgen vanuit de onderstaande leercirkel. De leercirkel is bedoeld voor leerlingen die leerroute 1 volgen. Hier werken we vanuit de volgende vakgebieden:

- Totale communicatie en Nederlands
- Totale communicatie en rekenen
- Burgerschap
- Oriëntatie op werk
- Oriëntatie op wonen
- Keuken en cateren
- Creatief
- Groen
- Dienstverlening



De vakgebieden wordt aangeboden door middel van thema's.

Het onderwijsaanbod

Het curriculum van de school is gebaseerd op uitstroom naar dagbesteding en arbeid. Het onderwijsaanbod bestaat uit algemeen vormende onderwijs leeractiviteiten (AVO), de praktijkvakken en de arbeidstoeleiding (stage).

Het aanbod is vooral praktisch van aard en sluit aan bij de interesse, mogelijkheden en de uitstroombestemming van de leerling.

Wij werken op uniforme wijze aan alle leergebieden gebaseerd op de kerndoelen VSO ZML. Tevens staat bij ons het pedagogisch klimaat hoog in het vaandel.

STIP VSO is een veilige school waar iedereen zichzelf mag zijn en welkom is.

Vanuit deze veiligheid werken wij in een jaarlijkse cyclus aan vier thema's namelijk:

- 1 Ik en de ander
- 2 Wie ben ik?
- 3 Ik doe het zelf
- 4 Ik in de wereld.

Uitstroomgericht VSO

Vanaf dag 1 van het VSO starten we met werken aan succesvolle uitstroom.

Het onderwijs is zo ingericht dat leerlingen zo goed mogelijk worden voorbereid op de periode na hun schooltijd.

De uitstroombestemming en leerroute sluiten aan bij de criteria van het landelijk doelgroepenmodel.



Fasering leerjaren

Wij hebben leerjaar 9 tot en met 14. De (leer)jaren zijn verdeeld over drie trajecten.

Oriëntatietraject (OT)

Gericht op algemene theoretische vorming, het vergroten van praktische zelfredzaamheid en het oriënteren op verschillende praktijkvakken.

Arbeidsvoorbereidingstraject (AVT)

Gericht op algemene theoretische vorming, het aanleren en toepassen van arbeidsmatige vaardigheden en algemene werknemersvaardigheden binnen en/of buiten de schoolomgeving.

Transitietraject (TT)

Gericht op theoretische ondersteuning op maat en uitstroom naar een vervolgbestemming middels begeleide en zelfstandige stage op een uitstroomplek.

Begeleide en zelfstandige stages

Tijdens het Arbeidsvoorbereidingstraject en Transitietraject streven wij ernaar om zoveel mogelijk leerervaring op te doen in de praktijk.

Dit doen we door de inzet op verschillende soorten stages.

Tweemaal per schooljaar organiseren wij een stage-informatiemoment voor de ouders/verzorgers van de leerlingen die gaan starten met stage

VSO diploma

Vanaf het schooljaar 2021-2022 hebben leerlingen die onderwijs volgen in het Voortgezet Speciaal Onderwijs recht om hun schoolloopbaan af te ronden met een schooldiploma. Iedere middelbare school in Nederland is verplicht hieraan mee te werken.

Wij zijn blij dat de leerlingen met de uitstroomprofielen arbeidsmarktgericht en dagbesteding nu ook de erkenning krijgen die ze verdienen.

Het diploma geeft officieel geen recht op instroom in het vervolgonderwijs.

Echter de waarde van het diploma zit in de erkenning en waardering van de inzet die de leerling heeft geleverd en de ontwikkeling die hij/zij heeft doorgemaakt.

Omdat er nu een erkend schooldiploma voor de leerlingen van het VSO is, is er ook een reglement opgesteld.

Dit reglement is vastgesteld door het bevoegd gezag, de MR en de directie van onze school.

Gezonde school



Een gezonde school

Op STIP VSO vinden we het belangrijk om aandacht te besteden aan het welbevinden en gezondheid. Een gezonde leefstijl draagt bij aan het welbevinden van de leerlingen en maakt dat leerlingen lekkerder in hun vel zitten.

Binnen de gezonde schoolaanpak werken we vooral aan de thema's voeding en bewegen.

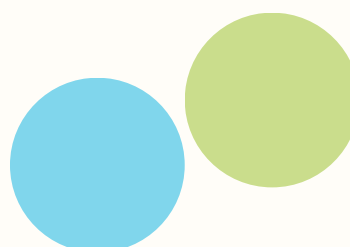
Voeding

- STIP VSO stimuleert het eten van fruit in de ochtend. STIP VSO vraagt elk jaar het EU schoolfruit aan. Wanneer dit toegekend wordt zal er twee keer per week fruit uitgedeeld worden onder alle leerlingen. Als dit van start gaat, houden we u daarvan op de hoogte via Social Schools.
- Er is een watertappunt in de school waar fris en hygiënisch water getapt kan worden. Alle leerlingen hebben een waterbidon om deze te vullen. De leerlingen worden gestimuleerd om water te drinken.
- Leerlingen worden uitgedaagd om te proeven van nieuwe dingen.

Daar waar mogelijk maken we gebruik van fruit, groente en kruiden uit eigen moestuin bij het praktijkvak "Keuken en Cateren".

Beweging

- Alle leerlingen hebben 1 of 2 keer per week sport en bewegen van een vakdocent.
- Is de pauzes worden er sport en beweeg activiteiten aangeboden. Dit stimuleert leerlingen om bewust tot beweging te komen in hun pauze.
- Aan leerlingen in het AVT worden fietslessen aangeboden. Deze lessen vergroten hun zelfstandigheid en stimuleren het fietsen.
- STIP VSO heeft actief contact met verschillende sportaanbieders om leerlingen kennis te laten maken met diverse sporten. Hopelijk draagt dat ook bij om na schooltijd ook bij deze verenigingen actief te zijn.
- STIP VSO verzorgt voor leerlingen extra fitnesslessen naast de reguliere lessen om de gezondheid te bevorderen.



STIP FIT

Twee keer per jaar wordt er een STIP FIT week georganiseerd waar gezondheid op een positieve manier belicht wordt.

Het stimuleren van bewegen en het maken van gezonde eetkeuzes zal in deze weken extra aandacht krijgen.

Samenwerken met Externen

STIP VSO wordt ondersteund door de gezondheidsadviseur vanuit GGD Utrecht.

Zij geeft advies en ondersteuning daar waar mogelijk. Ook is er regelmatig contact met de jeugdarts.

Sportstimuleringsprogramma Speciaal Onderwijs

Het sportstimuleringsprogramma is er op gericht om leerlingen in het speciaal onderwijs zelf te laten ervaren hoe leuk sporten en bewegen is. Kennismakingsprogramma's worden als clinics aangeboden binnen de sporturen van school.

Vanuit deze ervaring kunnen leerlingen lid worden van een sportvereniging die een speciaal aanbod voor onze leerlingen heeft.

Brugfunctionaris

"Elke leerling verdient gelijke ontwikkelkansen."

Op STIP VSO hebben we twee brugfunctionarissen.

Als brugfunctionaris ondersteunen zij ouders, leerlingen en leerkrachten bij het zoeken naar oplossingen voor allerlei vragen die te maken hebben met vrije tijd of de thuissituatie. Zij kunnen met u meedenken.



Pedagogisch klimaat, zorg en ondersteuning

*Een school draait niet alleen om het overbrengen van kennis.
Het is ook een plek waar leerlingen groeien als mens.
Daarom speelt pedagogiek – de kunst van opvoeden en
begeleiden – een belangrijke rol in onze manier van lesgeven.
Juist die benadering maakt leren mogelijk.*



Pedagogische visie: We werken vanuit Connecting

Pedagogiek is het fundament onder onze didactiek (Pont, 2023). In deze onderlegger lichten we beknopt de uitgangspunten van de pedagogische visie van STIP VSO toe.

5 UITGANGSPUNTEN

PEDAGOGISCHE VISIE

WE WERKEN VANUIT CONNECTING

1. Communicatie:

We gaan ervanuit dat een leerling iets met zijn of haar gedrag wil communiceren.

We kijken wat er onder het gedrag ligt en proberen het gedrag te duiden. We gaan ervanuit dat een onderzoekende houding nodig

is om het gedrag van de leerlingen te begrijpen en ermee om te kunnen gaan.

We stellen onszelf en de ander de vraag wat het gedrag is, waar het vandaan komt, wat het met ons doet, en hoe we ermee omgaan. We benaderen onze leerlingen vanuit communicatie en verbinding. Dit is de start om de ondersteuningsbehoeften van de leerling helder in kaart te brengen.



2. Goede intentie:

De leerling doet het zo goed als deze dat kan.

We gaan ervanuit dat iedere leerling het van nature goed wil doen en dat achter ogenschijnlijke onwil van een leerling in feite onkunde schuilgaat.

De leerling weet waarschijnlijk nog niet hoe om te gaan met bepaalde gevoelens of situaties of is nog niet in staat om deze te begrijpen (Greene, 2023). Het is onze taak als professionals om de leerling hiermee te leren omgaan en handvatten te bieden om adequaat gedrag te kunnen laten zien.



3. Basisbehoeften:

We gaan uit van de drie psychologische basisbehoeften: **autonomie**, **competentie**, **verbondenheid**.

Het is belangrijk om in het onderwijs rekening te houden met deze drie basisbehoeften, omdat hierdoor de intrinsieke motivatie ontstaat om te leren en om goed gedrag te laten zien (Ryan & Deci, 2018).



‘**Verbondenheid**’ is de behoefte om je geaccepteerd te voelen en erbij te horen en om je veilig te voelen. Het is belangrijk om iedere leerling te zien en te horen en bij de rest van de groep te betrekken. Luisteren, vertrouwen bieden, helpen, het voorbeeld zijn, uitnodigende omstandigheden creëren en optreden als het echt nodig is, zijn belangrijk voor het ontstaan van goede relaties en sociale veiligheid.

‘Competentie’ is de behoefte om iets te kunnen en om ergens goed in te zijn.

Leerlingen willen graag laten zien wat zij kunnen en nieuwe dingen leren beheersen.

Het is belangrijk om hoge en reële verwachtingen te stellen aan de leerling, te waken voor over- en ondervraging, ruimte te bieden voor het maken van fouten en beschikbaarheid te zijn voor hulp en ondersteuning.

‘Autonomie’ is de behoefte aan regie over jezelf en het leven en het mogen maken van keuzes. Leerlingen willen het gevoel hebben dingen zelf te kunnen, zelf te beslissen en zelf keuzes te kunnen maken. Het is belangrijk om een leerling invloed te geven op wat deze moet doen en hoe deze het aanpakt.

Dit echter wel altijd in relatie met de ander en behoud van diens vrijheid.

Belangrijk voor autonomie zijn het bieden van veiligheid, ruimte, keuzes, hulp en het waarborgen van de verbondenheid met de ander.

4. Herstelrecht:

Iedereen heeft het recht op herstel.

Iedereen heeft het recht om het goed te maken en verdient een nieuwe kans, omdat hij of zij het recht heeft om te leren. Het is daarom belangrijk om te

focussen op de oplossing van een conflict en het herstel van de schade en relatie, zodat de leerling leert om te gaan met conflicten en weet hoe ze te voorkomen. Alle betrokkenen krijgen de ruimte te beschrijven wat er gebeurd is, hoe ze zich erbij voelen, hoe ze denken dat de ander zich erbij voelt, wat zijn of haar eigen aandeel is en hoe het opgelost kan worden. Het gedrag en de persoon worden losgekoppeld: dit gedrag mag niet meer, maar de persoon mag opnieuw beginnen.



5. Positief:

We richten ons op positief gedrag en het bekrachtigen van positief gedrag.

We benoemen continu het gedrag dat we verwachten van onze leerlingen.

We beschrijven het concrete gedrag dat we

willen zien, in plaats van alleen te benoemen wat we niet willen zien.

Zo leren we de leerlingen wat gewenst gedrag betekent en creëren we de gelegenheid om hiermee te oefenen.

We geven de leerlingen complimenten en beloningen en leggen hen uit voor welk gedrag ze deze verdienen. We zetten meer in op uitbreiding van competenties, talenten, interesses en positief gedrag, dan op het verhelpen van ongewenst gedrag. Het is daarom belangrijk om niet alleen te kijken naar wat de leerling nog moet leren, maar ook naar wat het al kan of leuk vindt.



We zijn daarbij ook consequent: als leerlingen afspraken overtreden, wordt hen uitgelegd waarom het ongewenst is.

Soms heeft het een logische of natuurlijke consequentie tot gevolg die in verhouding staat tot het gedrag, zoals het herstellen van de schade of het uitblijven van een beloning.

Maar connect, before you correct: zorg eerst dat je verbinding hebt met de leerling, voordat je tot consequenties overgaat (dus ga eerst naast de leerling zitten en bouw je feedback op) (Nelsen, 2017). Soms is eerst een time-out nodig.

Milde vormen van ongewenst gedrag negeren we, zodat we het stoppen om te belonen met aandacht (Webster-Stratton, 2003).

Wij zien ouders/verzorgers hierbij als de belangrijkste partners. We combineren onderwijs en zorg, waarbij de zorg dienstbaar is aan het onderwijs. We werken samen met zorgpartners en hun medewerkers binnen de gedachte: één leerling, één plan.

Fysiek contact in de pedagogische relatie

Uitgangspunt van pedagogisch beleid op STIP VSO is geen fysiek contact met de leerling, tenzij de veiligheid van de leerling of de omgeving in gevaar komt.

Fysiek contact gaat altijd in overleg en wordt ingezet conform de geleerde humane begeleidingstechnieken.

Het contact is altijd gericht op veiligstellen en tot rust komen, om zo vanuit de rustpositie verder te kunnen werken met elkaar. Het uitgangsprincipe hierbij is herstelrecht.

We werken als team conform het Protocol fysiek beperkend handelen en vrijheidsbeperkende maatregelen wat ter inzage ligt op school.

Connecting

Op STIP VSO werken we volgens de methode en visie van Connecting.

Connecting is een werkwijze waarbij ervan wordt uitgegaan dat een leerling met zijn of haar gedrag iets wil communiceren.

Connecting leidt mensen op om dat gedrag te kunnen lezen en begrijpen én de juiste begeleiding te bieden vanuit een humaan perspectief.

Connecting besteedt extra aandacht aan agressief gedrag, omdat mensen zich in dit soort situaties vaak handelingsverlegen voelen.

Er wordt stil gestaan bij de volgende vragen:

Wat agressie is?

Wat doet het met je?

Waar komt het vandaan?

En hoe ga je er vervolgens mee om?

Het doel is het creëren en hanteren van een sociaal veilig klimaat en het hanteren van agressieproblematiek. Alle medewerkers van STIP VSO volgen de Connectingtraining. Ieder jaar worden de opgedane kennis en vaardigheden vanuit de Connectingtraining via intervisie en fysieke herhalingsmomenten blijvend onder de aandacht gebracht.



Kernpartneraanpak

De betrokken kernpartners van STIP VSO zijn:

- VO Gezinswerker
- jeugdarts
- leerplichtambtenaar
- SWV Sterk VO
- zorgpartners

Samen met het ondersteuningsteam (schoolleiding, orthopedagoog/psycholoog, intern begeleiders en stage- en uitstroomcoördinatoren) en kernpartners vormen we een lerend netwerk. In deze samenwerking verdiepen we onze expertise op thema's die binnen de school spelen, om de begeleiding aan leerlingen te verstevigen en te verbeteren.

Gezinswerkers Stedelijk VO-team

Bij het VO-team kunnen jongeren en hun gezin terecht met vragen rond opvoeden en opgroeien, echt scheiding, werkloosheid, huiselijk geweld, psychosociale problemen, schulden, eenzaamheid, overlast en meer.

Het doel van de ondersteuning is het versterken van hun eigen oplossend vermogen in hun directe omgeving, waardoor leerlingen gezond en veilig opgroeien en zich voldoende kunnen ontwikkelen. Jeugdarts In principe worden alle leerlingen op STIP VSO minimaal één keer bij de jeugdarts (jeugdarts) opgeroepen voor een periodiek geneeskundig onderzoek.

Leerlingen, hun ouders/verzorgers/verzorgers of docenten kunnen ook zelf een onderzoek of een gesprek aanvragen, bijvoorbeeld vanwege bezorgdheid over groei en ontwikkeling of het algemeen functioneren.

De jeugdarts wordt ook ingeschakeld als een leerling vaak ziek is, of als we ons zorgen maken over de gezondheid van een leerling.

Jeugdarts

In principe worden alle leerlingen op STIP VSO minimaal één keer bij de jeugdarts (jeugdarts) opgeroepen voor een periodiek geneeskundig onderzoek. Leerlingen, hun ouders/verzorgers/verzorgers of docenten kunnen ook zelf een onderzoek of een gesprek aanvragen, bijvoorbeeld vanwege bezorgdheid over groei en ontwikkeling of het algemeen functioneren.

De jeugdarts wordt ook ingeschakeld als een leerling vaak ziek is, of als we ons zorgen maken over de gezondheid van een leerling.

Samenwerkingsverband Sterk VO Utrecht

Sinds 1 augustus 2014 is de wet passend onderwijs van kracht. Concreet betekent dit dat de scholen voor (voortgezet) speciaal onderwijs bij het samenwerkingsverband voor voortgezet onderwijs zijn aangesloten. Vanwege de regionale functie van STIP VSO werken we ook met andere samenwerkingsverbanden in de regio.

Op de website: www.stipvso.nl is actuele contactinformatie van diverse partners opgenomen.

Daarnaast kunnen de ouders/verzorgers en het onderwijsteam een beroep doen op de leden van de kernpartners voor extra ondersteuning en voor onderzoek en/of advies.

Inschakelen van kernpartners gebeurt in overleg met de leerling en ouders/verzorgers.



Leerlingzorg

Ontwikkelingsperspectief

Het ontwikkelingsperspectief (OPP) houdt in dat de school, onder verantwoordelijkheid van de Commissie voor de Begeleiding (CvdB), een verwachting uitspreekt over de ontwikkeling van de leerling, welke uitstroombestemming er beoogd wordt en in welke leerroute hij of zij geplaatst zal worden. Twee keer per jaar wordt het ontwikkelingsperspectief geëvalueerd en zo nodig aangepast.

Hoorrecht

Vanaf 1 augustus 2025 heeft elke leerling met een ontwikkelingsperspectief (OPP) het recht om zijn of haar mening te geven over dat OPP, waarbij wij dit dus ook verwerken in het OPP. Wij zullen de volgende vragen aan de leerlingen stellen:

- Hoe wordt het leren in de klas (en indien van toepassing in de praktijk/stage) ervaren?
- Wat vindt de leerling van de afspraken die voor hem/haar voortkomen uit de ondersteuningsbehoeften?

De leerling mag zelf bepalen of hij/zij deze vragen tijdens het OPP gesprek wil beantwoorden of in een gesprek met de mentor. Uiteraard zijn deze gesprekken aangepast aan het niveau van de leerling.

Groeps- en leerlingbespreking

Deze bespreking is een multidisciplinair overleg binnen het team. Tijdens de bespreking worden de ontwikkeling en vorderingen van een leerling besproken en indien nodig wordt een plan van aanpak opgesteld of worden doelen aangepast. Het inschakelen van kernpartners gebeurt in overleg met de leerling en ouders/verzorgers.

Leerlingendossier

Het leerlingendossier bevat vastgestelde onderzoeks- en gespreksverslagen, brieven en rapporten. Dit dossier is digitaal en wordt bijgehouden in het leerlingvolgsysteem *Doen In*. Inzage in de schoolrapportage door derden kan uitsluitend na toestemming van de ouders/verzorgers.

In-, door- en uitstroom

Instroom

Om toegelaten te kunnen worden, heeft de leerling in eerste instantie een toelaatbaarheidsverklaring nodig van het Samenwerkingsverband (SWV) van de plaats waar de leerling woont.

De Commissie voor de Begeleiding van STIP VSO bepaalt of wij dit onderwijs kunnen bieden. Dit doet zij aan de hand van observatie, dossieronderzoek en overleg.

Uiteraard gaat dit in samenspraak met ouders en/of verzorgers.

Het plaatsen van de leerlingen doet de school bij voorkeur aan het begin van het schooljaar, maar ook gedurende het schooljaar is plaatsing mogelijk.

De Utrechtse schoolbesturen en de gemeente Utrecht hebben afspraken gemaakt over het proces van aanmelding en inschrijving op een school voor voortgezet onderwijs.

Deze afspraken zijn vastgelegd in de zogenaamde POVO-procedure.

Alle Utrechtse scholen houden zich aan deze afspraken. Zie voor meer informatie:

www.samennaarhetvo.nl/procedure.

In relatie tot Passend onderwijs zal de door stroom SO naar VSO ook via de POVO-procedure lopen.

Doorstroom

De school volgt de ontwikkeling van de leerling gedurende zijn of haar jaren op school.

In dit schooljaar worden de volgende Cito toetsen ingezet m.b.t. Nederlands en rekenen.

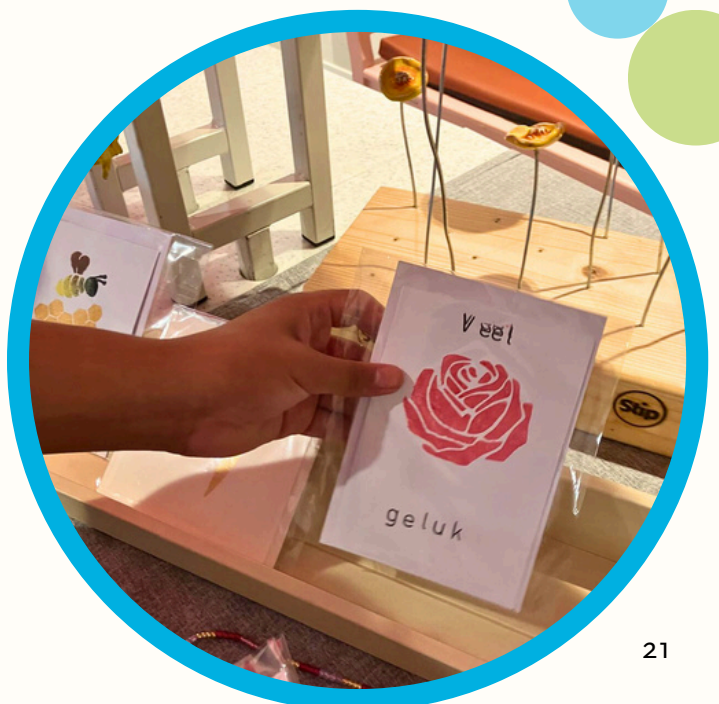
Voor de leerlingen met de uitstroom dagbesteding:

- VSO-toets dagbesteding Rekenen
- VSO-toets dagbesteding Mondelinge taal
- Indien van toepassing: AVI/DMT

Voor de leerlingen met de uitstroom arbeid:

- VSO-toets arbeid Rekenen/Wiskunde
- VSO-toets arbeid Taalverzorging
- VSO-toets arbeid Begrijpend Lezen
- AVI/DMT

Jaarlijks wordt ook de sociale veiligheid gemeten d.m.v. de afname van de Q-school. Daarnaast scoren de leerkrachten de vaardigheden van de leerlingen in Doen In.



In-, door- en uitstroom

Uitstroom

Aan het einde van de schoolloopbaan (leerjaar 14) stromen leerlingen uit naar arbeid of naar dagbesteding. In dit laatste schooljaar wordt de leerling 18 jaar. In de schoolloopbaan worden zij in de laatste jaren begeleid naar een passende werkplek. Als de uitstroomplek is afgestemd met de ouders en leerling, wordt door de stage- en uitstroomcoördinator een te verwachten uitstroombdatum aan de CvdB doorgegeven.

De nieuwe kwaliteitswetgeving maakt uitstroom op de leeftijd van 16 jaar al mogelijk, mits er een passende plek is. Dit is onder de volgende voorwaarden:

- Er is een uitstroomplek gevonden die past bij de uitstroombestemming van de leerling.
- Er is een uitstroomplek gevonden die instemming heeft van de ouders/verzorgers en de leerling.
- Wanneer het voor de leerling passender is om te werken dan op school te zijn (dat kan blijken uit een gesprek met de leerling/ouders/verzorgers of uit een rapportage rondom gedrag vanuit de beoogde uitstroomplek en de school.)
- Kernpartners zijn betrokken in dit proces.

Het onderwijs is vormgegeven in 6 leerjaren waarbij het curriculum en de onderwijsinrichting leidend is. Wanneer het voor de ontwikkeling van de leerling passend is dat de leerling een leertijdverlening tot 20 jaar nodig zou hebben, bestaat de mogelijkheid om dit bespreekbaar te maken met betrokken (leerling, ouders, leerkracht, orthopedagoog/psycholoog, intern begeleider en teamleider).

Bestendiging en nazorg bij uitstroom

Na uitstroom worden leerlingen twee jaar gevolgd. De school registreert de werkplek van de leerling en evalueert naast de tevredenheid van de leerling de tevredenheid van de ontvangende werkplek. Bij de werkplek richten wij ons op de kritische succesfactoren. Deze vormen de input voor eventuele bijstelling van ons onderwijs.





Het schoolteam

Wie werken er op school?

De directeur

Is eindverantwoordelijk voor het onderwijs, de organisatie en functioneren van medewerkers en positionering in de regio van het ZML onderwijs.

Onderwijsondersteuners

Zij zijn medeverantwoordelijk voor het pedagogisch en didactisch klimaat in de groepen. De groepsleerkracht heeft in alle gevallen de eindverantwoordelijkheid.

Orthopedagoog/Psycholoog

Zij houden zich bezig met leer- en opvoedings- problemen. Ze verrichten onderzoek en begeleiden/adviseren de groepsleiding op pedagogisch gebied

Stage- en uitstroom-coördinatoren

Zij coördineren de stages, onderhouden contacten met het werkveld en spelen in op veranderingen en mogelijkheden ten behoeve van succesvolle uitstroom van de leerlingen.

Intern begeleiders

Coördineren en opzetten van de zorgstructuur, werken onderwijsprogramma's uit en begeleiden de groepsleiding op didactisch gebied.

Functioneel leidinggevenden

Zij zijn verantwoordelijk voor onderwijsinhoudelijke, operationele, organisatorische en personele zaken.

Groepsleerkrachten

Zij zijn, in samenwerking met de onderwijsondersteuners, verantwoordelijk voor het pedagogisch en didactisch handelen in de groepen

Administratief medewerkers

Zij verzorgen de school-, personeels- en leerling-administratie.



Het schoolteam

Wie werken er op school?

Facilitair medewerkers

Zij onderhouden het gebouw en de inventaris en zien toe op veiligheid in en rondom de school.

Psychodiagnostisch medewerker

Ondersteunt de orthopedagoog/psycholoog bij het doen van onderzoeken en aanvragen van vervoersverklaringen.

Vakleerkrachten sport en bewegen

Zij geven les in sport en bewegen aan alle leerlingen.

Ambulante begeleiding

Er is op STIP VSO een nauwe samenwerking met de zorgpartners, Reinearde en Buro J.A.Z.Z. Zij leveren de ambulante begeleiding aan leerlingen die dit nodig hebben. De leerlingen hebben hiervoor een indicatie nodig. Op advies van STIP VSO vragen ouders deze indicatie aan bij het buurtteam.

Opleidingsschool

STIP VSO is gecertificeerd partner van de Marnix Academie voor het opleiden van toekomstige leerkrachten. Hiertoe hebben we een schoolopleider. Daarnaast is STIP VSO ook een school waarbij studenten van verschillende mbo-, hbo opleidingen en universitaire studies hun stage kunnen volgen.

Ouders/verzorgers en partners

Ouders/verzorgers staan naast ons als het om de ontwikkeling van de leerling gaat. Zowel ouders/verzorgers als school zijn nauw betrokken bij de opvoeding en de begeleiding van de leerlingen. Wij hebben een gezamenlijk belang, namelijk zorgen voor optimale omstandigheden voor de ontwikkeling en het leren van de leerlingen, op school en thuis. Samen met de ouders bespreken we wat het beste onderwijs is voor de leerling. Hier zijn we helder, open en transparant over.

Informatie aan de ouders/verzorgers over de school

Onze school informeert de ouders/verzorgers middels diverse communicatiemiddelen:

- www.stipvso.nl
- berichten op Social Schools.

Ouders worden gekoppeld aan de groep waar hun kind zit en ontvangen specifieke informatie met betrekking tot die klas. Daarnaast is er de mogelijkheid om persoonlijke berichten veilig uit te wisselen tussen mentor en ouders.

Algemene berichten worden ook gestuurd via Social Schools.

Medewerkers hebben een werktelefoon en maken afspraken met ouders over de manier waarop ze contact onderhouden.

Daarnaast zijn er jaarlijks verschillende informatiemomenten. U wordt hier door de groepsleiding over geïnformeerd.

De leerlingenraad

Leerlingenparticipatie vinden wij belangrijk op STIP VSO.

We hebben een leerlingenraad die gekozen wordt door de leerlingen zelf.

De leerlingen blijven 1 jaar aan, dan komen er weer nieuwe verkiezingen.

Eenmaal in de twee weken vergaderen zij.

Ieder lid van de Raad heeft een eigen taak: meehelpen met notulen maken, notulen uitdelen, tijd in de gaten houden, ideeën bussen bekijken, contactpersoon met directie, en leden verzorgen afvaardiging in de MR.

De leerlingen zijn zo vertegenwoordiger van hun leeftijdsgenoten, inventariseren nieuwe ideeën en doen onderzoek onder de leerlingen m.b.t. onderwerpen die zij belangrijk vinden. Ieder schooljaar gaan we verder met vormgeven aan leerlingenparticipatie.

De leerlingen aan het woord

“Van binnen is de school groot en daardoor is er veel ruimte.”

“Als ik een cijfer moet geven van 1 tot 10, dan geef ik deze juf een 11!”

“Je kunt hier goed leren. De juffen en meesters kunnen je goed aan het werk zetten.”

“De juffen en meesters kunnen goed naar je luisteren, als je ergens mee zit.”



Overige informatie



Zorg en ondersteuning

Meldcode en verwijfsindex

Een meldcode voor huiselijk geweld en leerlingenmishandeling helpt leerkrachten, medewerkers van jeugdzorg en huisartsen goed te reageren bij signalen van dit soort geweld. Sinds 1 juli 2013 zijn beroepskrachten verplicht zo'n meldcode te gebruiken bij vermoedens van geweld in huiselijke kring.

Hierbij volgt de school de volgende stappen:

- signaleren van (een vermoeden van) huiselijk geweld en/of leerlingenmishandeling;
- signalen intern bespreken met een of meerdere collega's uit de commissie van begeleiding;
- op dit moment wordt er ook gekeken of de signalen aanleiding geven tot een registratie in de verwijfsindex;
- een gesprek met de ouders/verzorgers en/of de leerling/de jongere;
- beslissen: hulp organiseren of melden;
- belangrijk: voordat er hulp wordt aangeboden of een melding wordt gedaan, wordt dit altijd eerst besproken met de ouders/verzorgers en/of de leerling.

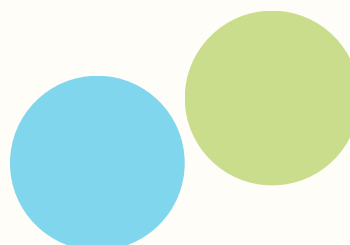
De meld- en verwijfscode zijn gekoppeld aan de werking van de Commissie voor de Begeleiding. Op de website van de PCOU/Willibrord (www.pcouwilibord.nl) is de meldcode uitgebreid te vinden.

Specifiek aanbod

Op school is er een fysiotherapeut die praktijk houdt op school en op aanvraag van ouders/verzorgers en groepsleiding benaderd kan worden. Op school is het mogelijk om PMT (psychomotorische therapie) te volgen, ook dit gaat in samenspraak met groepsleiding en ouders/verzorgers.

Op school bieden wij de mogelijkheid aan leerlingen, voornamelijk in het in Oriëntatietraject, om middels ondersteuning van een logopedist te werken aan een communicatieve ontwikkeling.

Mocht het voor leerlingen van belang zijn om een behandeling van een logopedist te krijgen, moeten ouders dit zelf aanvragen bij hun zorgverzekering en een externe praktijk zoeken.



Protocol medisch handelen

Het kan voorkomen dat een leerling extra medische zorg nodig heeft.

Wanneer een leerling ziek wordt op school, is het uitgangspunt dat de leerling naar huis moet. Dat gebeurt uiteraard altijd na overleg met de ouders/ verzorgers.

Ook wanneer het toedienen van medicijnen daaraan voorafgaand nodig is, zal dat in overleg met de ouders/verzorgers (of bij afwezigheid van de ouders/verzorgers in overleg met de huisarts) gebeuren.

Als een leerling regelmatig, bijvoorbeeld dagelijks, medicijnen nodig heeft, overleggen ouders/verzorgers dat met de leerkracht.

Onze medewerkers mogen uitwendig en oraal medicijnen toedienen; ouders/ verzorgers blijven verantwoordelijk voor de aanwezigheid en opgave van de dosering van de medicijnen. Dat leggen we samen vast, zodat er geen misverstanden kunnen ontstaan.

Indien een leerling andere medische zorg nodig heeft, zoals injecties of bloedafname, dan kunnen en mogen wij deze zorg niet bieden.

Uiteraard verlenen wij wel onze medewerking als ouders/verzorgers dat zelf, of anderen door ouders/verzorgers aangewezen personen, tijdens schooltijden bij ons op school komt doen.

De ouders/verzorgers die leerkrachten hebben gevraagd hun leerling medicatie toe te dienen beschrijven dit in het Protocol medisch handelen. Het protocol ligt op school ter inzage.



Regelingen

Informatieverstrekking aan gescheiden ouders/verzorgers

Wanneer onze school te maken krijgt met gescheiden ouders/verzorgers, is het belangrijk dat er duidelijkheid bestaat over de manier waarop de communicatie en informatieverstrekking verlopen.

De school volgt hiervoor de wettelijke regels en uitspraken van de Landelijke Klachtencommissie.

Voor onze school is het 'protocol informatieverstrekking aan gescheiden ouders/verzorgers' van toepassing.

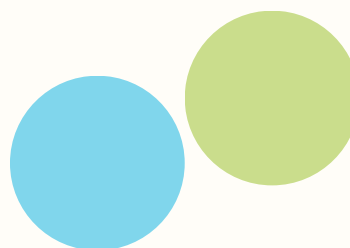
Op de website van Scholengroep PCOU Willibrord is het protocol te vinden Protocol [. \(www.pcouwilibord.nl\)](http://www.pcouwilibord.nl)

Het is van belang dat ouders/verzorgers bij de inschrijving de gezinssituatie en de gezagsrelatie tot de (afzonderlijke) ouders/verzorgers bekend maken, samen met de namen, adressen en contactgegevens.

Wettelijke bepalingen

De belangrijkste bepalingen zijn opgenomen in het Burgerlijk Wetboek (BW), de Wet op het Primair Onderwijs (WPO), de Wet op het Voortgezet Onderwijs (WVO) en de Wet op de Expertisecentra (WEC).

- Artikel 1:377b van het BW bepaalt dat de met gezag belaste ouder verplicht is de andere, niet met gezag belaste ouder op de hoogte te houden van belangrijke zaken die het kind aangaan, bijvoorbeeld schoolrapporten en informatie over extra begeleiding.
- Artikel 1:377c van het BW bepaalt dat de school verplicht is een ouder die niet het ouderlijke gezag heeft, als hij of zij daarom vraagt, van beroepshalve beschikbare informatie te voorzien over belangrijke feiten die de leerling of de verzorging en opvoeding van de leerling betreffen. Hierop zijn twee uitzonderingen:
 - De informatie wordt niet verstrekt als de school de informatie niet op dezelfde manier aan de ouder met het ouderlijke gezag zou verstrekken;
 - De informatie wordt niet verstrekt als het belang van de leerling zich daartegen verzet.
- Artikel 11 van de WPO, artikel 23b van de WVO en artikel 20 van de WEC bepalen dat de school over de vorderingen van de leerlingen rapporteert aan hun ouders/verzorgers.





Vrijwillige ouderbijdrage

Scholen mogen via de ouderbijdrage een geldelijke bijdrage vragen aan ouders/verzorgers van leerlingen om extra activiteiten als excursies, Sinterklaasfeest, de kerstviering of een sportdag te kunnen bekostigen.

In alle gevallen moeten ouders/verzorgers kunnen kiezen óf ze willen betalen en waarvoor zij willen betalen. Daarom wordt gesproken over vrijwillige ouderbijdrage.

STIP VSO werkt met een digitale schoolkassa. U ontvangt een digitaal betalingsverzoek vanuit school hiervoor.

De oudergeleding van de medezeggenschapsraad heeft instemmingsbevoegdheid over de hoogte van de ouderbijdrage. De vrijwillige ouderbijdrage is gekoppeld aan vieringen zoals in de jaarkalender opgenomen.

De wettelijke voorschriften/bepalingen rond de vrijwillige ouderbijdrage zijn te vinden in de Wet Primair Onderwijs (WPO) en de Wet Medezeggenschap Scholen (WMS).

Artikel 13 bepaalt dat de schoolgids informatie moet bevatten over de ouderbijdrage, de hoogte ervan, het vrijwillige karakter en de besteding van de middelen. De ouderbijdrage is vastgesteld op 28,50 euro.

Schoolverzekering

Scholengroep PCOU Willibrord heeft voor haar scholen een aansprakelijkheidsverzekering en een schoolongevallenverzekering afgesloten.

Aansprakelijkheidsverzekering - zorgplicht

De school kan aansprakelijk worden gesteld voor schade aan derden en is daarvoor verzekerd. Of de school aansprakelijk is voor de schade hangt af van de vraag of de school aan haar zorgplicht heeft voldaan. De zorgplicht houdt in, dat er in het gebouw en op het schoolplein verantwoordelijkheid is genomen voor de gezondheid en de veiligheid van de leerlingen. Er moet voldoende toezicht zijn op het schoolplein en tijdens sport- en spelsituaties. Leerlingen kunnen in hun enthousiasme en onbevangenheid dingen doen die schade tot gevolg hebben. STIP VSO kan dat niet altijd voorkomen.

Aansprakelijkheid van leerlingen

De school is niet verantwoordelijk en aansprakelijk voor de gedragingen van de leerlingen. De verantwoordelijkheid voor het handelen en de gedragingen van leerlingen ligt bij de ouders/verzorgers en/of de leerling. Wanneer de leerling nog niet de leeftijd van 14 jaar heeft bereikt, zijn de ouders/verzorgers aansprakelijk voor de gedragingen van hun leerling; bij 14- en 15-jarigen geldt dat zowel de ouders/verzorgers als de leerling aansprakelijk kunnen zijn voor de gedragingen van de leerling; vanaf 16 jaar zijn leerlingen aansprakelijk voor hun eigen gedrag. Ouders/verzorgers wordt aangeraden een particuliere aansprakelijkheidsverzekering af te sluiten.

De aansprakelijkheid van leerlingen is secundair meeverzekerd in de verzekering die voor de school is afgesloten. Dat geldt voor activiteiten binnen de lesuren en bij activiteiten binnen schoolverband. De particuliere aansprakelijkheidsverzekering gaat voor.

Schoolongevallenverzekering

De schoolongevallenverzekering biedt dekking voor de gevolgen van ongevallen in en om de school, ongeacht of er sprake is van aansprakelijkheid.

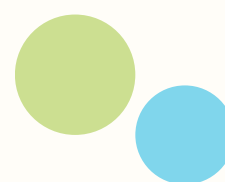
Verzekerd zijn alle bij de activiteiten in en rond de school betrokken personen: leerlingen, personeel, vrijwilligers.

Meeverzekerd is de benodigde reistijd voor het rechtstreeks komen en gaan naar de genoemde schoolactiviteiten. Er zijn maxima gesteld aan de verzekerde bedragen.

Niet meeverzekerd is materiële schade, zoals brillen, kleding en vervoersmiddelen. Vergoeding van geneeskundige en tandheelkundige kosten (tot het maximumbedrag) vindt alleen plaats als de ziektekostenverzekering van de gedupeerde de kosten niet of niet volledig vergoedt.

Voor nadere informatie over de schoolverzekering kunt u contact opnemen met de directie van de school.

Scholengroep PCOU Willibrord heeft met zorgvuldigheid de bovenstaande tekst samengesteld. De scholengroep is niet aansprakelijk voor enigerlei schade naar aanleiding van deze publicatie.



Klachtenregeling

Op school kunnen soms onduidelijkheden, misverstanden of ongemakken ontstaan tussen ouders/verzorgers, leerlingen, medewerkers, de schoolleiding of andere bij de school betrokken personen.

Het is in zulke omstandigheden de bedoeling dat de betrokkenen, bijvoorbeeld door met elkaar in gesprek te gaan, zelf tot een oplossing komen.

Meestal gaat dat naar tevredenheid. Soms is een situatie of meningsverschil zodanig dat iemand een klacht hierover wil indienen. Daarvoor is een klachtenregeling opgesteld die te vinden is op de website van de school en op website van PCOU Willibrord.

Als u een klacht heeft

Bij een klacht is het de bedoeling dat u eerst contact zoekt met degene tegen wie de klacht is gericht. Als deze mogelijkheid niet toereikend is, of als afhandeling van de klacht niet naar tevredenheid heeft plaatsgevonden of door de aard van de klacht, dan kunt u de klacht indienen bij de leidinggevende van de betrokkene(n) of bij de directeur. Als een klacht op schoolniveau niet naar tevredenheid is afgehandeld, kunt u de klacht indienen bij het bestuur of bij de Landelijke Klachtencommissie.

Interne contactpersonen op de school

STIP VSO heeft contactpersonen voor de klachtenregeling. Het gaat niet alleen om het aanhoren van klachten, maar om een toegankelijk luisterend oor voor medewerkers, leerlingen en ouders/verzorgers die ergens tegen aan lopen en als andere stappen niet werken.

De contactpersoon luistert, adviseert, meldt bij de directeur wat er speelt en verwijst door en kan ondersteuning geven in gesprekken. Heel expliciet hebben ze geen geheimhoudingsplicht (dat heeft alleen de extern vertrouwenspersoon), maar ze gaan natuurlijk wel vertrouwelijk en integer om met de informatie die ze krijgen. Het is altijd mogelijk om de contactpersoon te benaderen.

De interne contactpersoon heeft onder meer tot taak:

- beschikbaar te zijn bij meldingen, klachten of vragen over de klachtenregeling;
- eenvoudige meldingen of klachten af te handelen;
- u indien nodig in contact te brengen met degene die de klacht kan wegnemen;
- u indien nodig door te verwijzen, bijvoorbeeld naar de directeur.

De contactpersoon klachtenregeling van onze school is:

Louise Doornenbal. Contactgegevens zijn te vinden op: www.stipvso.nl.

De externe vertrouwenspersonen zijn:

Mevr. A. (Anya) Wiersma - ijgenweizer@gmail.com

Mevr. B. (Barbara) Wolters - barbara@cvp-plus.nl

Dhr. J. (Jalil) Taktak - jalil@cvp-plus.nl



Regels voor het maken van foto's/beeldopnamen

Voor het gebruik van beeldmateriaal houden wij rekening met de AVG wetgeving.

U wordt altijd gevraagd of foto's en beeld gebruikt mogen worden voor desbetreffend doeleinde.

Cameragebruik op school

STIP VSO is een grote school. Bij de bouw van de school is gekozen voor verschillende ingangen, om zo de leerlingenstroom te spreiden.

De toegang tot het gebouw (via het hek) wordt automatisch geregeld vanuit de school. Om toezicht op de entree van de school te kunnen borgen, zijn bij de ingangen van de school camera's geplaatst. De school bestaat uit verschillende verdiepingen, heeft diverse trappenhuisen/gangen en een centrale ruimte (kantine).

Om goed toezicht te houden alsook alert te kunnen reageren op incidenten is er gekozen om camera's te plaatsen in de gangen en de kantine. Er is een cameraprotocol opgesteld, waarin vastgelegd is door wie en om welke redenen camerabeelden bekeken mogen worden.

Veiligheidsbeleid

Scholen zijn wettelijk verplicht een veilige omgeving te bieden voor iedereen binnen de school: leerlingen, medewerkers, ouders/verzorgers en partners.

De veiligheid is in een aantal wetten verankerd.

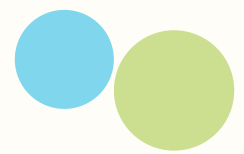
Onze school beschikt over een veiligheidsplan dat jaarlijks wordt geactualiseerd. In het veiligheidsplan is onder meer het volgende geregeld:

- De school beschikt over bedrijfshulpverleners, dat wil zeggen medewerkers die onder meer eerste hulp bij ongevallen verlenen en in noodsituaties verantwoordelijk zijn voor het alarmeren van hulpverleners en het in veiligheid brengen van leerlingen en volwassenen.
- De school beschikt over een ontruimingsplan. Er wordt jaarlijks een ontruimingsoefening gehouden.
- De school beschikt over voldoende EHBO- en brandblusmiddelen.

Verbod op gezichtsbedekkende kleding

In een school, waarin het onderwijs aan en de ontwikkeling van leerlingen centraal staan, zijn persoonlijk contact en goede communicatie tussen volwassenen en leerlingen, leerlingen onderling en volwassenen onderling een noodzakelijke voorwaarde voor een succesvol onderwijsleerproces. Daarom is het in onze school en het daarbij behorende gebouw en plein voor leerlingen en volwassenen verboden om kleding te dragen die het gezicht zodanig bedekt dat de ogen, neus en mond niet zichtbaar zijn, zoals bij een bivakmuts, boerka, gezichtssluier, integraalhelm en een nikab het geval is.

Het dragen van een mondkapje in de school, in verband met de eventuele regelgeving door Corona, valt buiten deze bepaling.



Leerplicht

Gemiddeld start een leerling met 12 jaar op het VSO, omdat een leerling verplicht acht jaar basis/SO-onderwijs moet volgen voordat hij/zij doorstroomt naar het VSO.

Het onderwijs op STIP VSO is opgebouwd in zes leerjaren: leerjaar 9 t/m 14, wat correspondeert met de leeftijd 12 t/m 18 jaar.

Het VSO blijft ook volgens de nieuwe kwaliteitswet de mogelijkheid houden om leerlingen onderwijs te bieden van 12 tot 20 jaar. Voor deze leerlingen geldt geen kwalificatieplicht.

Als we voor een leerling kunnen onderbouwen dat er meer onderwijstijd nodig is, bijvoorbeeld om een certificaat te kunnen halen waarmee de kansen op de arbeidsmarkt vergroot worden, dan kunnen we verlenging van een TLV aanvragen.

Ook kan er onderwijstijdverkorting aangevraagd worden wanneer een leerling (tijdelijk) minder belastbaar is. Dit is altijd in overleg met de schoolarts.

Uitgangspunt is dat de leerling zijn opleiding afrondt met een plaats op de (beschermde) arbeidsmarkt; dit kan bij uitstroom naar dagbesteding al vanaf het 16de jaar het geval zijn.

Afwezigheid door ziekte/andere reden

Bij ziekte of een andere reden tot verzuim dient u de school tijdig te informeren.

Dit kan telefonisch, graag vóór schooltijd, via: 030-2148014.

Wanneer er gebruik gemaakt wordt van leerlingvervoer, dient u de leerling hier ook af te melden.

Wanneer een leerling zonder bericht afwezig is, zal de school nog dezelfde dag contact met u opnemen. We verzoeken u om afspraken met tandarts, huisarts, orthodontist, et cetera zo veel mogelijk buiten de schooltijd te plannen.

Als de leerling ziek is, neemt de mentor contact op met de ouders/verzorgers. In dit gesprek informeert de mentor hoe het gaat met de leerling en wordt afgesproken of, en zo ja wanneer, de leerling weer op school komt.

Als de afgesproken termijn is verstreken en de leerling nog niet op school is, wordt opnieuw contact opgenomen met de ouders/verzorgers.

Bij twijfel informeert de mentor de leidinggevende.

De leerkracht houdt de aan- en afwezigheid van leerlingen bij in het leerlingvolgsysteem Parnassys.



Extra verlof

Extra verlof mag alleen worden toegekend voor religieuze feestdagen, gewichtige omstandigheden of vanwege de aard van het beroep van (een van) de ouders/verzorgers.

Religieuze feestdagen

Ouders/verzorgers kunnen een beroep doen op vrijstelling van onderwijs vanwege plichten die voortvloeien uit godsdienst of levensovertuiging, bijvoorbeeld religieuze feestdagen als Suikerfeest en Offerfeest. De ouders stellen in zo'n geval de schoolleiding, uiterlijk twee dagen van tevoren op de hoogte.

Gewichtige omstandigheden

Er kunnen zich omstandigheden voordoen, zoals het bijwonen van een huwelijk, ziekte of een sterfgeval, waardoor de leerling de school niet kan bezoeken.

Een verzoek tot verlof vanwege gewichtige omstandigheden dient, indien mogelijk vooraf, te worden ingediend bij de schoolleiding.

Verlof vanwege gewichtige omstandigheden kan voor ten hoogste tien dagen per schooljaar worden toegekend.

Aard van het beroep van (een van) de ouders/verzorgers

Indien ouders/verzorgers vanwege de specifieke aard van hun beroep alleen buiten de schoolvakanties op vakantie kunnen gaan, is verlof mogelijk voor maximaal tien dagen.

Dit verlof is niet toegestaan tijdens de eerste twee weken van het schooljaar.

Een verzoek om extra vakantieverlof dient tijdig te worden ingediend bij de directeur.

Een verzoek voor een vrije middag, bijvoorbeeld vanwege een weekendje weg of om eerder op een vakantiebestemming te zijn, wordt niet gehonoreerd.

Luxe verzuim wordt gemeld bij de leerplichtambtenaar.

Het aanvraagformulier bijzonder verlof kunt u van onze website downloaden onder het kopje [informatie \(verlof-en-verzuim\)](#).



Ongeoorloofd verzuim/toezicht op de leerplicht

Bij (incidenteel) ongeoorloofd verzuim is er contact tussen de leidinggevende en ouders en wordt het verzuim besproken.

De leidinggevende kan het verzuim melden bij de leerplichtambtenaar.

Deze zoekt dan samen met de school en de ouders naar een oplossing bij problemen met schoolbezoek.

Schorsing en verwijdering.

Er kunnen zich omstandigheden voordoen op grond waarvan het schoolbestuur besluit een leerling niet toe te laten tot de school, tijdelijk de toegang tot de school te ontfeggen of van school te verwijderen.

Het is dan in het belang van alle partijen de leerling, de ouders/verzorgers, het College van Bestuur en de school - dat de regels en procedures die er op basis van de onderwijswetgeving zijn, zorgvuldig worden uitgevoerd.

Op scholengroep-niveau is een protocol voor toelating, schorsing en verwijdering van leerlingen vastgesteld.

De directeur van de school voert in voorkomende gevallen, in naam en onder verantwoordelijkheid van het College van Bestuur, het protocol uit.

Diverse praktische informatie

Schoolreisje

In de laatste maanden van het schooljaar staat het schoolreisje gepland.

De leerlingen kiezen zelf in afstemming met de groepsleiding de invulling van deze dag en participeren zo veel mogelijk in de voorbereiding hiervan.

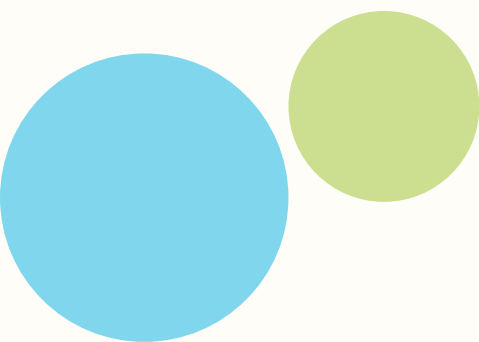
STIP VSO bekostigt het schoolreisje.

Leerlingvervoer STIP VSO

Het halen en brengen van de leerlingen is vastgelegd in een vervoersregeling.

U vindt deze regeling op onze website onder kopje 'ouders/verzorgers'.

Ouders/verzorgers zijn te allen tijde verantwoordelijk voor het aanvragen van het leerlingvervoer en voor het doorgeven van wijzigingen.



Sport en bewegen

Bij het sporten is goede kleding erg belangrijk, dit geldt ook voor goed passende gym schoenen. Na de les gaat iedereen verplicht douchen: handdoek, zeep en badslippers zelf meenemen.

Wekelijks komt de kleding mee naar huis om gewassen te worden. Ouders/verzorgers en leerling zijn er verantwoordelijk voor dat er altijd sportkleding op school aanwezig is



Verzorging

Wanneer uw dochter haar menstruatie heeft, verzoeken wij u vriendelijk om haar schoon maandverband/tampons en ondergoed mee te geven.

Mocht het een keer vergeten zijn, liggen er in de toiletten maandverband en tampons voor leerlingen om te gebruiken.

Schoolpas

Iedere leerling ontvangt aan het begin van het schooljaar een schoolpas.

Hierop staan naam en foto van de leerling.

De groene schoolpas is voor de zelfstandige reizigers en de blauwe schoolpas voor de overige leerlingen.

STIP VSO zal de schoolpas gebruiken m.b.t. toezicht bij vertrek. De leerlingen worden geacht de schoolpas altijd bij zich te hebben. Bij verlies kan tegen vergoeding een nieuwe schoolpas worden aangevraagd bij de leerling administratie.



Kluisjes

Iedere leerling heeft een eigen kluisje voor zijn waardevolle spullen. Aan het begin van het schooljaar krijgt de leerling een sleutel na ondertekening van een contract.

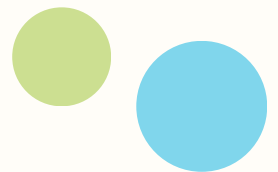
Aan het einde van het schooljaar levert u de sleutel weer in. Bij verlies kost het u/de leerling 10 euro.

De school is gemachtigd om zo nodig kluiscontrole uit te voeren.

Telefoonbeleid.

Op STIP VSO hebben we de volgende afspraken:

- De telefoon wordt bij binnenkomst 8:15/8:30 in het telefoonhotel gelegd.
- De telefoon mag bij het naar huis gaan om 15:00 weer gepakt worden.
- Iedere leerling heeft zijn eigen plekje in het telefoonhotel.
- Lukt het inleveren even niet wordt er een eerste waarschuwing gegeven en krijgt de leerling 10 min de tijd, zichtbaar gemaakt met een timetimer, om de telefoon als nog in te leveren.
- Bij een tweede waarschuwing wordt er contact opgenomen met de ouders/verzorgers.
- De telefoon mag wel gebruikt worden voor medische redenen, daarna wordt deze weer opgeruimd.



Medezeggenschapsraad

Aan de school is een medezeggenschapsraad (MR) verbonden.

Deze raad wordt rechtstreeks door en uit de ouders/verzorgers en het personeel gekozen volgens de bepalingen van onderstaand reglement.

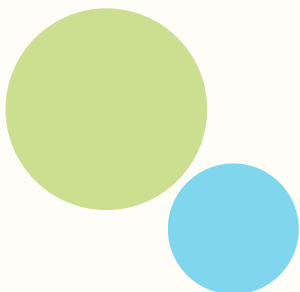
De MR heeft instemmingsrecht op de aan hem voorgelegde besluiten met betrekking tot:

- Verandering van de onderwijskundige doelstellingen van de school.
- Vaststelling of wijziging van het schoolplan dan wel het leerplan en het zorgplan.
- Vaststelling of wijziging van het schoolreglement.
- Vaststelling of wijziging van het beleid met betrekking tot het door ouders/verzorgers verrichten van ondersteunende werkzaamheden ten behoeve van de school en het onderwijs.
- Vaststelling of wijziging van regels op het gebied van het veiligheids-, gezondheids- en welzijnsbeleid, voor zover niet behorend tot de bevoegdheid van de personeelsgeleding.
- De aanvaarding van materiële bijdragen of geldelijke bijdragen anders dan de ouderbijdrage als bedoeld in artikel 24, onderdeel c van dit reglement en niet gebaseerd op de onderwijswetgeving, indien het bevoegd gezag daarbij verplichtingen op zich neemt waarmee de leerlingen binnen de schooltijden respectievelijk het onderwijs en tijdens de activiteiten die worden georganiseerd onder verantwoordelijkheid van het bevoegd gezag, alsmede tijdens het overblijven, zullen worden geconfronteerd.
- Vaststelling of wijziging van de voor de school geldende klachtenregeling.
- Overdracht van de school of van een onderdeel daarvan, respectievelijk fusie van de school met een andere school, dan wel vaststelling of wijziging van het beleid ter zake, waaronder begrepen de fusie-effectrapportage, bedoeld in artikel 64b van de Wet op het primair onderwijs;
- De verzelfstandiging van een nevenvestiging, of een deel van de school of nevenvestiging dat zich op een andere locatie bevindt dan de plaats van vestiging van die school of nevenvestiging, op grond van artikel 84a van de Wet op het primair onderwijs.

Op de website kunt u vinden wie er zitting hebben in de MR op www.stipvso.nl.

Eens per kwartaal sluit een afvaardiging van de MR aan bij de leerlingenraad, om te luisteren naar hun ideeën.

De MR is per mail bereikbaar via: mrstip@stipvso.nl



De ontwikkeling van het onderwijs in de school: kwaliteitszorg en resultaten

Kwaliteitszorg

Onze school werkt systematisch aan kwaliteitszorg.

Onder kwaliteitszorg verstaan we: activiteiten die er op gericht zijn om de kwaliteit van het onderwijs te bepalen, te bewaken, te borgen en te verbeteren.

Met andere woorden: wat vinden wij goed onderwijs, wat zijn de eisen van de overheid, welke doelen stellen we, hoe zorgen we ervoor dat we kwaliteit leveren en hoe houden we de bereikte kwaliteit vast?

Onze school werkt aan de ontwikkeling en vernieuwing van het onderwijs en zorgt dat zaken die goed gaan, goed vastgelegd worden.

Sociale veiligheidsmonitor

De sociale veiligheidsmonitor, Q school, wordt jaarlijks afgenomen in april/mei.

Resultaten en analyse op schoolniveau

Binnen het onderzoek met Q school (V)SO+ worden de leerlingvragen uit Vensters PO afgenomen.

De onderwerpen zijn aan de leerlingen voorgelegd als vragen (Vind je het leuk om? / Ben je blij met?). De antwoordschaal loopt van Helemaal niet (1), Niet zo (2) naar Een beetje / soms (3) en Helemaal wel (4).

In onderstaande tabellen zijn de gemiddelde scores van de afname in februari 2025 op vierpuntsschaal weergegeven en afgezet tegen de externe benchmark (tussen haakjes).

Er is voor gekozen om de resultaten van de Q school te vergelijken met de resultaten van mei en november van schooljaar 2023-2024. Ook is de afname in mei van schooljaar 2022-2023 opgenomen. Dit zodat we kunnen zien of eventueel ingezette interventies effect hebben gehad op schoolniveau. Daarnaast vergelijken we met een jaar geleden, zodat we zicht hebben op de algemene trend die de Q school laat zien.

Schoonklimaat	Februari 2024-2025 151ln	Mei 2023- 2024 173ln	November 2023-2024 199ln	Mei 2022- 2023 201ln
Vind je het leuk op school?	3,1 (0,1)	3,2 (0,2)	3,5 (0,4)	3,3(0,2)
Voel jij je fijn op school?	3,3 (-0,1)	3,4 (0,0)	3,5 (0,1)	3,5(0,1)
Vind je de regels op school duidelijk?	3,2 (-0,1)	3,4 (0,1)	3,4 (0,1)	3,4(0,1)
Heb je het naar je zin in de klas?	3,1 (-0,2)	3,3 (0,0)	3,5 (0,2)	3,5(0,2)
Heb je vrienden op school?	3,4 (-0,1)	3,6 (0,1)	3,7 (0,2)	3,7(0,2)
Is je mentor aardig?	3,3 (-0,2)	3,6 (0,1)	3,7 (0,2)	3,7(0,2)
Helpt jouw mentor bij het oplossen van ruzies?	3,2 (-0,2)	3,4 (0,0)	3,6 (0,2)	3,5(0,1)
Gemiddelde itemscore:	3,2	3,4	3,6	3,5

Net zoals eerdere jaren zijn de scores van STIP VSO op het gebied van schoolklimaat overwegend gemiddeld als deze worden vergeleken met de externe benchmark. De leerlingen lijken met plezier naar school te gaan. Vanuit de pedagogische visie wordt ingezet op autonomie, verbondenheid en competenties, waarbij er ook veel aandacht is voor positieve bekrachtiging. Dat kan een verklaring zijn voor het plezier waarmee de leerlingen naar school gaan.

De pedagogische visie en beleid van STIP VSO is over het algemeen goed ingebed en sluit aan op wat de leerlingen nodig hebben. Daarnaast is het geven van structuur en voorspelbaarheid een belangrijk speerpunt in het klassenmanagement binnen STIP VSO. Dit is ook zichtbaar in de resultaten, die tonen ook dat de leerlingen weten waar ze aan toe zijn. Te zien is dat er een (minimale) lichte daling lijkt te zijn vergeleken de jaren hiervoor. Deze daling is echter niet significant, dus er kunnen geen conclusies aan worden verbonden.

We blijven deze trend monitoren.

Onderwijsleerproces	Februari 2024-2025 1511ln	Mei 2023- 2024 1731ln	November 2023-2024 1991ln	Mei 2022- 2023 2011ln
<i>Ben je blij met wat je leert op deze school?</i>	3,3 (0,1)	3,4 (0,2)	3,6 (0,3)	3,5(0,3)
<i>Ben je blij met de uitleg van je mentor?</i>	3,4 (0,0)	3,6 (0,2)	3,7 (0,2)	3,7(0,2)
<i>Vertelt de mentor duidelijk dat je iets goed hebt gedaan?</i>	3,4 (-0,1)	3,7 (0,2)	3,8 (0,3)	3,7(0,2)
<i>Helpt de mentor jou goed als je iets vraagt?</i>	3,4 (-0,1)	3,7 (0,2)	3,8 (0,3)	3,7(0,2)
<i>Gemiddelde itemscore:</i>	3,4	3,6	3,7	3,6

De leerlingen op STIP VSO lijken gemiddeld tevreden te zijn met het onderwijs en de groepsleiding. Binnen de gestelde vragen zijn geen opvallendheden te zien.

Vanuit de visie ligt de focus op het hebben van hoge én realistische verwachtingen, om de potentie van de leerling te benutten, maar daarin ook realistisch te zijn betreft de mogelijkheden. Afgelopen jaar is ingezet op 'hoe leren werkt'. Vanuit de beleving van de leerlingen, lijkt dit voor nu passend te zijn. Het bespreken van het leerproces en daarin het hoorrecht van de leerlingen meenemen is iets dat volgend jaar wordt meegenomen.

Dit met als doel om leerlingen meer eigenaar te maken van hun onderwijsleerproces en meer inspraak te kunnen realiseren.

Te zien is dat er een (minimale) lichte daling lijkt te zijn vergeleken de jaren hiervoor.

Deze daling is echter niet significant, dus er kunnen geen conclusies aan worden verbonden.

We blijven deze trend monitoren.

Sociale veiligheid

In de rubriek sociale veiligheid worden stellingen aan de leerlingen voorgelegd. De antwoordschalen lopen van 'Klopt helemaal niet (4), Klopt niet (3), naar Klopt een beetje (2) en Klopt helemaal (1)'. De scores zijn omgekeerd zodat ze, net als bij een hoge score op de andere categorieën, wijzen op een positieve waardering van de leerlingen. In deze rubriek betekent een hoge score dat leerlingen zich sociaal veilig voelen.

	Februari 2024-2025 1511ln	Mei 2023- 2024 1731ln	November 2023-2024 1991ln	Mei 2022- 2023 2011ln
<i>Ik word gepest door andere leerlingen op school.</i>	2,8 (-0,4)	2,9 (-0,3)	3,0 (-0,2)	3,0(-0,2)
<i>Ik ben via internet gepest door andere leerlingen van school.</i>	3,1 (-0,3)	3,2 (-0,2)	3,2 (-0,2)	3,3(-0,1)
<i>Andere leerlingen op deze school doen mij expres pijn.</i>	2,9 (-0,4)	3,1 (-0,2)	3,1 (-0,2)	3,1(-0,2)
<i>Ik ben bang voor andere leerlingen op school.</i>	3,0 (-0,3)	3,1 (-0,2)	3,1 (-0,2)	3,2(-0,1)
<i>Andere leerlingen doen expres gemeen tegen mij.</i>	2,9 (-0,3)	3,0 (-0,2)	3,0 (-0,2)	3,0 (-0,3)
<i>Gemiddelde itemscore:</i>	3,0	3,0	3,1	3,1

Over de algehele linie wordt gezien dat de leerlingen benedengemiddelde belevingsscores laten zien binnen het kader sociale veiligheid. De scores worden binnen de trajecten wisselend ingevuld. Hierin is lastig een trend waar te nemen. Ook blijft het ingewikkeld op welke gebieden dit zich afspeelt. In de klas is dit namelijk niet altijd zichtbaar. Mogelijk vindt dit gevoel ook juist plaats tijdens de groepsdoorbroken momenten, zoals de pauzes of praktijkvakken.

Via groepsleiding komt terug dat er online ook soms een en ander voorvalt en ruzies een plek hebben. Mogelijk vinden deze gevoelens ook plaats tijdens het busvervoer naar huis of andere momenten buiten de reguliere momenten in de klas.

Afgelopen jaren zijn er een aantal interventies ingezet zoals het aanstellen van een anti-pestcoördinator, expliciete aandacht voor de groepsvorming en gesprekken tussen groepsleiding en orthopedagogen/ psychologen om de sociale veiligheid in de groep te versterken.

De methode 'vreedzaam' zal worden ingezet om het vak burgerschap vorm te geven.



In onderstaande tabel ziet u de uitstroombestemmingen van onze leerlingen in de afgelopen jaren.

Uitstroombestemming	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Belevingsgerichte dagbesteding	1	0	13
Taakgerichte en activerende dagbesteding	17	17	11
Arbeidsmarktgerichte dagbesteding	19	14	3
Beschut werk	17	7	6
Arbeid	1	6	1
Entree XL/ MBO			
PRO			1
Totaal aantal uitgestroomde leerlingen, dat langer dan 1 jaar op school zat	55	52	35

In schooljaar 2024/2025 zijn er 35 leerlingen uitgestroomd, dit zijn gemiddeld 20 leerlingen minder dan de voorafgaande jaren. Dit komt doordat we afgelopen jaren minder leerlingen hadden.

Er is een verschil te zien in de uitstroombestemmingen van dagbesteding in vergelijking met de uitstroom van vorig schooljaar. Het verschil is te duiden dat er een aantal leerlingen vanuit de OZA groepen zijn uitgestroomd naar belevingsgerichte dagbesteding en minder naar arbeidsmarktgerichte dagbesteding.

Voor de uitstroombestemming arbeid zien we ook een significant verschil ten opzichte van vorig jaar. Wat hierbij opvalt is dat de arbeidsmarkt op dit moment veel vraagt van de leerling om een duurzame uitstroomek te zijn.

Onderstaand het aantal leerlingen dat conform OPP uitstroomt.

Uitstroom conform OPP	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Conform uitstroombestemming OPP	54 (98%)	43 (83%)	30 (87%)
Onder niveau uitstroombestemming OPP	1	7	3
Boven niveau uitstroombestemming OPP		2	2
Totaal aantal uitgestroomde leerlingen, dat langer dan 1 jaar op school zat	55	52	35

Opbrengsten uitstroom leerlingen 2024-2025

De ambitie van STIP VSO is om 75% van de leerlingen op of boven de streefplanning te laten scoren.

Deze score hebben we ruimschoots behaald met 87%.

Uitstroomniveau op de basisvakken

In onderstaande tabel de het percentage uitgestroomde leerlingen dat is uitgestroomd conform streefdoelen ontwikkelingsperspectief voor de basisvakken Nederlands, Rekenen en Burgerschap.

Daarbij valt op te merken dat in 2024-2025 een ander evaluatie-instrument is gebruikt als in voorgaande jaren, waardoor deze gegevens niet 1-op-1 te vergelijken zijn.

Nederlands (mondelinge en schriftelijke taalvaardigheid)	2022-2023 op basis van Parnassys	2024-2025 in percentages, op basis van Doen IN			
	Totaal	LR 2	LR 3	LR 4	Totaal
Onder de streefplanning (onder 90% van de persoonlijke doelen behaald)	24%	46%	45%	48%	46,3%
Op de streefplanning of hoger (meer dan 90% van de persoonlijke doelen behaald)	75%	54%	55%	52%	53,7%

Rekenen	2022-2023 op basis van Parnassys	2024-2025 in percentages, op basis van Doen IN			
	Totaal	LR 2	LR 3	LR 4	Totaal
Onder de streefplanning (onder 90% van de persoonlijke doelen behaald)	15%	53%	54%	47%	
Op de streefplanning of hoger (meer dan 90% van de persoonlijke doelen behaald)	85%	47%	46%	53%	48,7%

Burgerschap/ Sociale vaardigheden	2022-2023 op basis van Parnassys	2024-2025 in percentages, op basis van Doen IN			
	Totaal	LR 2	LR 3	LR 4	Totaal
Onder de streefplanning (onder 90% van de persoonlijke doelen behaald)	Geen gegevens beschikbaar	54%	40%	58%	50,7%
Op de streefplanning of hoger (meer dan 90% van de persoonlijke doelen behaald)	Geen gegevens beschikbaar	46%	60%	42%	49,3%

In de bovenstaande gegevens lijkt zichtbaar dat de opbrengsten voor alle basisvakken zijn gedaald. Dat is echter nog niet betrouwbaar te concluderen, omdat het nieuwe leerlingvolgsysteem pas een jaar in gebruik is genomen en nog niet door alle medewerkers op een eenduidige manier is ingevuld.

Daarom willen we voorzichtig zijn in het trekken van conclusies. Wel hebben we voor 2025-2026 de volgende concrete acties uitgezet voor het verbeteren van de opbrengsten en het aanbod op de basisvakken:

- Inzetten op een eenduidig gebruik van het leerlingvolgsysteem;
- Invoeren van een nieuwe versie methode-overstijgende toetsen;
- Het uitwerken van het curriculum voor de basisvakken en de invoering daarvan;
- Het vastleggen en invoeren van afspraken over het hanteren van didactische uitgangspunten;
- Het (met het team) in lijn brengen van het gebruik van methodes en materialen voor de basisvakken.

School- en vakantietijden

Onderwijstijd

Leerlingen in het VSO moeten jaarlijks minimaal 1000 uur onderwijs krijgen. Het rooster van lestijden en het rooster van vakanties en vrije dagen zijn zodanig opgesteld, dat aan deze eis is voldaan.

Schooltijden

Schooltijden:

Maandag: 8.30-15.00 uur

Dinsdag: 8.30-15.00 uur

Woensdag: 8.30-12.15 uur

Donderdag: 8.30-15.00 uur

Vrijdag: 8.30-15.00 uur

Op maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag zijn er 6 klokuur per dag en 0,5 klokuur pauze.

De onderwijstijd op woensdag is: 3,5 klokuur en 0,25 klokuur pauze.

Vakanties schooljaar 2025-2026

Eerste schooldag: 1 september 2025

Herfstvakantie: zaterdag 18 oktober t/m zondag 26 oktober 2025

Kerstvakantie: zaterdag 20 december 2025 t/m zondag 4 januari 2026

Voorjaarsvakantie: zaterdag 14 februari 2026 t/m zondag 22 februari 2026

Medewerkersdag PCOU: maandag 23 februari 2026

Goede vrijdag: vrijdag 3 april 2026

Tweede paasdag: maandag 6 april

Meivakantie: zaterdag 25 april 2026 t/m zondag 10 mei 2026

Hemelvaart: donderdag 14 mei 2026 en vrijdag 15 mei 2026

Pinksteren: maandag 25 mei 2026

Zomervakantie: zaterdag 18 juli 2026 t/m zondag 30 augustus 2026

Studiedagen

Woensdag 15 oktober 2025

Vrijdag 19 december 2025

Woensdag 4 maart 2026

Woensdag 17 juni 2026

Leerlingvrije dagen (evaluatiedagen)

maandag 12 Januari 2026: OZA 2, OZA 6, OT 2
dinsdag 13 Januari 2026: OZA 7, TT1, OZA10
donderdag 15 Januari 2026: OZA 3
vrijdag 16 Januari 2026: OT 1, AVT 1
maandag 19 Januari 2026: OZA 8, OT 3
dinsdag 20 Januari 2026: OZA 4, OZA 9, TT 2, AVT 2
donderdag 22 Januari 2026: OZA 5
vrijdag 23 Januari 2026: OT 4, AVT 3
maandag 26 Januari 2026: OZA 11
dinsdag 27 Januari 2026: OZA 1, AVT 5
donderdag 29 Januari 2026: TT 3, AVT 4
vrijdag 30 Januari 2026: TT 4

maandag 1 Juni 2026: OZA 2, OZA 6, OT 2
dinsdag 2 Juni 2026: OZA 7, TT 1, OZA 10
donderdag 4 Juni 2026: OZA 3, AVT 1
vrijdag 5 Juni 2026: OT 1
maandag 8 Juni 2026: OZA 8, OT 3
dinsdag 9 Juni 2026: OZA 4, OZA 9, TT 2, AVT 2
donderdag 11 Juni 2026: OZA 5
vrijdag 12 Juni 2026: OT 4, AVT 3
maandag 15 Juni 2026: OZA 11
dinsdag 16 Juni 2026: OZA 1, AVT 5
donderdag 18 Juni 2026: TT 3, AVT 4
vrijdag 19 Juni 2026: TT 4



Namen en adressen

STIP VSO

Telefoon: 030-2148014
E-mail: info@stipvso.nl
Website: www.stipvso.nl
Adres: Europalaan 89, 3526 KP Utrecht



Protestants Christelijk Onderwijs te Utrecht

Bezoekadres: Grebbeberglaan 9-a te Utrecht
Postadres: Postbus 9419 3506 GK Utrecht
Telefoon: 030-2723123

College van Bestuur

Mw. drs. F.M. (Fawzia) Nasrullah (voorzitter van College van Bestuur)
P. (Petra) van Lange (lid van College van Bestuur)

Passend Onderwijs en het Voortgezet Speciaal Onderwijs ZML

STIP VSO valt onder het samenwerkingsverband Sterk VO.

Op de website www.sterkvo.nl kunt u meer lezen over de manier waarop passend onderwijs invulling krijgt.

Samenwerkingverband SWV Sterk VO

Postadres: Postbus 1597, 3500 BN Utrecht
Bezoekadres: Van Lieflandlaan 117, 5371 AA Utrecht
Telefoon: 088-0117400
E-mail: secretariaat@sterkvo.nl
Website: www.sterkvo.nl

Inspectie van het Onderwijs

Postbus 2730, 3500 GS Utrecht
E-mail info@owinsp.nl
Website www.onderwijsinspectie.nl

Voor algemene vragen over onderwijs kunt u terecht bij Informatie Rijksoverheid via telefoonnummer 1400 (bereikbaar op werkdagen tussen 8.00 en 20.00 uur).



Social media

STIP VSO is te vinden op Instagram!

Scholengroep PCOU... in het kort

PCOU Willibrord

PCOU Willibrord biedt op 26 scholen voor basisonderwijs, 4 scholen voor gespecialiseerd onderwijs, 14 scholen voor voortgezet onderwijs en een voorziening, allemaal met een uniek eigen onderwijsprofiel, plek aan leerlingen om te leren, groeien en ontwikkelen.

Ieder kind is welkom

Op onze scholen voor basis- en speciaal (voortgezet) onderwijs en scholen voor voortgezet onderwijs, werken we elke dag aan de beste ontwikkelkansen voor onze leerlingen. Er is plek voor alle leerlingen en jongeren, ongeacht geloof.

Vanuit onze christelijke basis omarmen we diversiteit en dat zie je terug: elke school heeft een eigen uniek profiel en onderwijsaanbod. En we bieden alle vormen van onderwijs: praktijkonderwijs, vmbo, mavo, havo, vwo en gymnasium. Zo zorgen we voor een passende plek voor ieder kind.

Binnen onze scholen staat de ontwikkeling van het talent van iedere leerling centraal. We laten hen ontdekken waar ze trots op kunnen zijn, zodat ze nu én later een betekenisvolle bijdrage leveren aan de samenleving. Als scholengroep werken we aan een vreedzaam pedagogisch klimaat waar iedereen elkaar met respect behandelt en zich veilig voelt. Binnen die omgeving leren leerlingen en jongeren hoe ze de wereld tegemoet kunnen treden; sociaal, zelfbewust en nieuwsgierig naar zichzelf en de ander

Doen waar we goed in zijn PCOU Willibrord zorgt voor een stevig fundament, zodat onze scholen kunnen doen waar ze goed in zijn.

Onderwijsontwikkeling en -innovatie pakken we samen op, zodat elke school hiervan profiteert. Via onze Academie werken medewerkers gezamenlijk aan hun persoonlijke en professionele ontwikkeling. En dat komt allemaal ten goede aan ons onderwijs.

Maatschappelijke rol

Binnen de regio denkt PCOU Willibrord actief mee over maatschappelijke vragen die het onderwijs raken, zoals gelijke kansen voor elk kind, burgerschap, en de dynamiek van een grote stad. Daarbij werken we intensief samen met kinderopvang, middelbaar- en hoger beroepsonderwijs, maatschappelijke organisaties en overheden.



Voor iedere leerling de beste ontwikkelkansen

PCOU Willibrord bestaat uit twee stichtingen: Stichting PCOU (basisonderwijs) en Willibrord Stichting (voortgezet onderwijs).

Er is één raad van toezicht en één college van bestuur.

Tezamen PCOU Willibrord, zoals wij ons als scholengroep naar buiten presenteren.

Er zijn 26 scholen voor basisonderwijs en 4 scholen voor gespecialiseerd onderwijs in Utrecht, De Meern en Vleuten.

De 14 middelbare scholen voor voortgezet onderwijs bevinden zich in Utrecht, Maarssen, Breukelen, Nieuwegein, IJsselstein, Vleuten en Vianen.

Deze scholen omvatten alle vormen van voortgezet onderwijs; van praktijkonderwijs tot en met gymnasium.

Er zijn categorale scholen (met één onderwijsvorm) en scholen met twee of meer onderwijsvormen. In totaal tellen de scholen ruim 22.000 leerlingen en werken er ruim 2.800 medewerkers bij de scholengroep (2.112 fte).



Praktische informatie

Onze school in het kort



259 leerlingen



Utrecht



www.stipvso.nl



VSO ZML

Voor plaatsing in het VSO is een Toelaatbaarheidsverklaring (TLV) nodig

Algemene beschrijving van onze school

STIP VSO Utrecht is school voor Voortgezet Speciaal Onderwijs (VSO) bestemd voor leerlingen van twaalf tot en met achttien jaar met een verstandelijke beperking in de regio Utrecht. Wij richten ons op de onderwijsbehoeften van elke leerling en bereiden hen voor op een zo zelfstandig mogelijk leven in de maatschappij.

Ons onderwijs: Het onderwijs is erop gericht praktische, sociaal- emotionele en cognitieve vaardigheden bij te brengen die essentieel zijn voor wonen, werken en om te gaan met vrije tijd. Onze missie is dat leerlingen succesvol uitstromen in de maatschappij. Een belangrijk onderdeel hiervan is burgerschap, die bijdraagt aan de veelzijdige ontwikkeling van de leerlingen.

Wij streven ernaar dat leerlingen in een veilige omgeving leren en steeds meer verantwoordelijkheid krijgen voor hun eigen leerproces en resultaten. De verwachtingen zijn helder en leerlingen begrijpen het nut van wat zij leren, waardoor ze zicht hebben op hun eigen ontwikkeling. Onze eigen leerlijnen en de toekomstige uitstroombestemming van de leerlingen (dagbesteding of arbeid) vormen hierbij het uitgangspunt. Het curriculum van de school omvat Algemeen Vormende Onderwijsleeractiviteiten (AVO), Praktijkvakken en Arbeidstoeleiding (stage).

Het aanbod is voornamelijk praktisch en sluit aan bij de interesse, mogelijkheden en de uitstroombestemming van de leerling. Wij werken uniform aan alle leergebieden volgens de kerndoelen VSO ZML.

Pedagogisch klimaat: Een positief pedagogisch klimaat is voor ons van groot belang. STIP VSO is een veilige school waar iedereen zichzelf mag zijn en welkom is. Vanuit deze veiligheid werken wij in een jaarlijks aan vier thema's namelijk: Ik en de ander, Wie ben ik?, Ik doe het zelf, Ik in de wereld. Ons pedagogisch handelen is gebaseerd op het gedachtegoed van Connecting, een visie die zich richt op het versterken van sociale weerbaarheid en omgaan met agressie, met als basis herstelrecht en humane begeleiding.

Ons team: naast bevoegde leerkrachten (PABO) bestaat ons team uit onderwijsondersteuners (MBO niveau 4), praktijkdocenten en instructeur. Verder heeft de school een directeur, teamleiders, intern begeleiders, orthopedagogen en psychologen, stage- en uitstroom coördinatoren, facilitair en administratieve medewerkers en onderwijspecialisten met een specifieke taken. STIP VSO is opleidingsschool voor PABO-studenten en biedt uitgebreide stagemogelijkheden voor MBO-, HBO- en WO-studenten.

Doelgroepen van onze school

STIP VSO biedt gespecialiseerd onderwijs aan leerlingen met een verstandelijk beperking (IQ < 70). Vaak gaat dit samen met andere ontwikkelingsuitdagingen, zoals op motorisch of sociaal-emotioneel gebied. Bij sommige leerlingen is er sprake van een syndroom of hebben ze naast een verstandelijke beperking ook een psychiatrische diagnose of problematiek zoals autisme, ADHD of hechtingsproblemen. We bedienen een breed scala aan leerlingen van ernstig meervoudig beperkt (EMB) tot licht verstandelijk beperkt. Voor leerlingen met een EMB ligt de focus op het vergroten van levensvaardigheden waarbij de basisvaardigheden geïntegreerd zijn in de lessen. Zelfredzaamheid en zelfstandigheid staan hierbij voorop. Leerlingen met een verstandelijke beperking (IQ < 70). Soms gaat de beperking gepaard met een beperking op andere ontwikkelingsgebieden, zoals de motorische of sociaal emotionele ontwikkeling, bij een gedeelte van de leerlingen is er sprake van een syndromale afwijking. Ook komt het voor dat de leerling naast de verstandelijke beperking een psychiatrische diagnose en/ of problematiek heeft (zoals bijvoorbeeld autisme, adhd, hechting). Het onderwijs wordt geboden aan leerlingen, variërend van EMB naar licht verstandelijke beperkt.

Bij het bepalen van de onderwijsbehoefte kijken we verder dan alleen het IQ. We nemen ook didactische resultaten en individuele ondersteuningsbehoeften van de leerling mee in onze overweging.

Ons onderwijs is gericht op twee belangrijke uitstroombestemmingen voor onze leerlingen:

- * Regulier arbeid/ beschut werk: waar leerlingen vaardigheden ontwikkelen om deel te nemen aan de arbeidsmarkt.
- * Dagbesteding: Dit kan activerend, arbeidsgericht of beleevingsgericht zijn, afhankelijk van de individuele behoeften en mogelijkheden van de leerling.

Binnen STIP VSO Utrecht worden leerlingen ingedeeld in leerjaren, elk met een eigen curriculum en lessurenverdeling. Voor leerlingen die intensievere begeleiding nodig hebben, bieden we kleinere groepen aan. Hier werken we nauw samen met zorgpartners zoals Reinaerde en Buro Jazz om de best mogelijke ondersteuning te bieden. Leerlingen starten doorgaans aan het begin van een nieuw schooljaar, maar tussentijdse in- en uitstroom is ook mogelijk.

We hanteren een zesjarig curriculum, met als streven dat leerlingen uitstromen in het leerjaar waarin ze 18 jaar worden. Het is mogelijk een verlenging van leertijd aan te gaan wanneer dit nodig is voor de leerling.

Basisondersteuning

Goed onderwijs op alle scholen en een stevige basis voor elke leerling

Op STIP VSO Utrecht werken we volgens de standaard van basisondersteuning die gezamenlijk met de scholen van Sterk VO is ontwikkeld en vastgelegd in het ondersteuningsplan. Deze standaard omvat de volgende pijlers:

- Leerontwikkeling van de leerling in beeld: We volgen de voortgang van elke leerling nauwkeurig.
- Deskundig team, handelingsgericht werken: Ons team is goed opgeleid en werkt op een doelgerichte manier.
- Positief pedagogisch en sociaal veilig klimaat: We zorgen voor een veilige en stimulerende omgeving.
- Ononderbroken ontwikkeling met passende begeleiding: Leerlingen krijgen continue begeleiding die aansluit bij hun behoeften.
- Effectieve ondersteuning samen met kempartners: We werken samen met externe professionals voor optimale ondersteuning.

De basisondersteuning op onze school wordt vormgegeven door een Commissie voor Begeleiding, die werkt met een multidisciplinaire kernpartneraanpak. Dit team bestaat uit diverse specialisten, waaronder de jeugdarts, leerplichtambtenaar, begeleider passend onderwijs van het Samenwerkingsverband, gezinswerkers, zorgpartners, en onze eigen onderwijspecialisten, teamleiders en directeur.

Binnen onze school zijn de groepen doorgaans 12 tot 14 leerlingen groot. Deze leerlingen hebben specifieke ondersteuning nodig, waaronder:

- Sturing, coaching en begeleiding van een volwassene.
- Positieve bekrachtiging van gewenst gedrag.
- Bescherming op sociaal, emotioneel en fysiek vlak.
- Externe motivatie.
- Concrete, procesgerichte feedback.
- Ondersteunende materialen.
- Structuur en regelmaat.
- Totale Communicatie.
- Aanspreken op verantwoordelijkheden.
- Doelen benoemen, zichtbaar maken en evalueren.
- Leren werken volgens een stappenplan.
- Visuele ondersteuning (bijvoorbeeld met pictogrammen).
- Instructie vanuit ervaring en herhaling.
- Vaardigheden voordoen-samendoen-zelf doen.
- Aanbieden van lesstof volgens EDI/ADI of een nader te bepalen didactisch lesmodel.
- Aanbieden van één oplossingsstrategie.
- Nabijheid van groepsleiding voor ontwikkeling.
- Praktisch, handelend leren.
- Feedback tijdens de uitvoering van opdrachten.
- Zelfreflectie op het leerproces met hulp van de groepsleiding.

Wanneer het voor een leerling niet haalbaar is om volledig naar school te komen, kunnen we onderwijsstijdverkorting toepassen. We bepalen dan, op basis van de leerbehoefte en leerdoelen, waar de leerling het beste kan aansluiten. Dit kan variëren van een stagetracé tot directe verbinding met een klas.

Als meer nodig is dan de basisondersteuning volgt de school haar ondersteuningsroute.



Extra ondersteuning

Ondersteuning van onze school die volgt op de basisondersteuning

Naast de basisondersteuning bieden we op STIP VSO Utrecht diverse vormen van extra ondersteuning, afgestemd op de individuele behoeften van de leerlingen.

Intensieve ondersteuning (lange duur):

Voor leerlingen met complexe behoeften bieden we Onderwijszorgarrangementen (OZA). In deze kleine groepen krijgen leerlingen, afhankelijk van hun specifieke ondersteuningsbehoefte, nabijheid, structuur en regelmaat. Een cruciale factor voor het leersucces van deze leerlingen is de directe samenwerking met zorgpartners binnen de groep, gebaseerd op individuele toekenningen van jeugdhulp. Hoewel gedrag vaak voorliggend is in de OZA-groepen, hanteren we een basisaanpak die voorspelbaarheid biedt.

Medium ondersteuning (korte duur):

We bieden verschillende trainingen en cursussen van middellange duur aan, waaronder: Rots en Water: Een training gericht op weerbaarheid en sociale vaardigheden. Ik ben P.A.: Een training die leerlingen helpt bij persoonlijke ontwikkeling en assertiviteit. SOVA training: Sociale vaardigheidstraining om interacties te verbeteren.

Branchecursussen

Om de uitstroom naar arbeid te bevorderen, bieden we diverse branchecursussen aan in samenwerking met PRO VSO in de regio. Denk hierbij aan cursussen in: Horeca, Houtbewerking, Fietstechniek, Groenvoorziening.

Samenwerking met partners

Koos/Spoor30 is onze strategische partner voor de toewijzing van jeugdhulp en gezinsondersteuning. We werken nauw met hen samen om de juiste ondersteuning voor onze leerlingen te waarborgen.

Hoewel we NT2 (Nederlands als tweede taal) niet expliciet zelf aanbieden, zoeken we de samenwerking op met Ithaka wanneer er een NT2-vraag ligt bij leerlingen.

Voor leerlingen die ondersteuning nodig hebben bij communicatie, bieden we gebarentaal en NMG (Nederlands met ondersteunende gebaren) aan.

De Fietsmeesters zijn aanwezig op school om leerlingen te leren fietsen en veilig deel te nemen aan het verkeer. Wanneer een leerling uitstroomt naar arbeid, is het verplicht om het traject bij Fietsmeesters te volgen, zodat zelfstandig reizen naar stage- en werkplekken gewaarborgd is.

Logopedie bieden we aan voor leerlingen die nieuw op school komen en behoefte hebben aan taalondersteuning. Indien intensievere logopedische zorg nodig is, verwijzen we ouders door naar externe logopedisten.



Als er meer nodig is

Ondersteuning van buiten de school volgend op de basis en extra ondersteuning

- Ambulante begeleiding vanuit zorgpartner (Reinaerde/Jazz)
- Betrokkenheid van andere expertisecentra of zorgaanbieders vanuit specifieke zorgaanbod

Bijzonderheden

Dit is kenmerkend voor onze school

- Soms medische ondersteuning verpleegkundige
- Mogelijkheid tot aanvraag consultatie
- Wanneer wenselijk lijkt evt verlenging van schoolloopbaan tot maximaal 20 jaar

Onze grenzen

Dit bieden we niet

- Groepen groter dan 14 leerlingen
- Eén op één begeleiding
- Leerlingen waarbij alleen gedragsproblematiek op de voorgrond staat
- uitstroom vervolgonderwijs
- geen diploma gericht onderwijs

Ambities en ontwikkelingen

Hier zijn we de komende tijd mee bezig

- Samenwerking verstevigen Ithaka
- Samenwerking dagbesteding/onderwijs (ZIO)
- Samenwerking met omgeving versterken door verduurzaming van projecten die momenteel lopen als BS, opdrachtgevers voor betekenisvol werk
- Burgerschap is een basisvaardigheid en eigenaarschap vergroten van de leerling